文 献 信 息 资 料

Literature Information

北京农业职业学院图书馆选编

总第 94 期　　2011 年第 8 期　　2011 年 12 月编印

本期要目：

★湖北省崇阳县职校实施学生职业素养教育纪实

★“一头热”变为“两头甜”

——山东莱芜职业技术学院办学模式探秘

★中山职院“政校企合作”缘何出现多赢现象

★高职院校如何拓展社会服务功能？

★企业“准员工”每月领津贴上大学

——上海农林职业技术学院出现一群双重身份大学生

★兄弟高职院校有益经验摘编

★传承黄炎培职教思想 打造高职院特色文化

★让文化力量在高职校园涌动

目　　录

报刊网络信息

●都市型现代农业动态

大兴都市农业在科技和创新中实现新跨越 ……（1）

2011 景观农业产业创新发展论坛在京召开 ……（2）

房山区长阳镇多项举措统筹推进城乡一体化建设 ……（3）

房山区张坊镇加快发展都市型现代农业 ……（4）

房山区蒲洼乡建设“四基地”发展富民产业 ……（4）

大兴区优化农业产业结构 增加农民收入 ……（5）

●学生素质教育

这里没有一个“差生”

——湖北省崇阳县职校实施学生职业素养教育纪实……（6）

●高职院校办学模式

“一头热”变为“两头甜”

——山东莱芜职业技术学院办学模式探秘 ……（8）

教育部副部长鲁昕赞许中山职业技术学院“政校企行”合作育人机制 ……（10）

中山职院“政校企合作”缘何出现多赢现象 ……（11）

●高职院校与科研

“少年高职”的“幼儿科研”亟待成长 ……（14）

●职业教育动态

教育部财政部实施职校教师素质提高计划 ……（17）

全国高职教育改革与发展研讨会激论持续与发展 ……（18）
中国提速农村职业教育 组建一批农业职教集团 ……（20）

●高职院校与社会服务
高职院校如何拓展社会服务功能？ ……（21）

●育人模式创新
企业“准员工”每月领津贴上大学
——上海农林职业技术学院出现一群双重身份大学生……（24）

●兄弟高职院校有益经验参考
兄弟高职院校有益经验摘编……（25）

●国内一流高职院校建设参考
点“农”成金
——江苏农林职业技术学院的办学特色……（43）
传承黄炎培职教思想 打造高职院特色文化
——南京工业职业技术学院践行以“手脑并用、敬业乐群”
为核心理念的校园文化建设路径与成效……（45）
让文化力量在高职校园涌动……（48）

BALIS 馆际互借服务……（封 3）
BALIS 联合信息咨询中心科技查新流程……（封 4）

●都市型现代农业动态

大兴都市农业在科技和创新中实现新跨越

大兴区广电中心

21 万亩无公害、绿色精品蔬菜，使大兴成为北京的“南菜园”；10 万亩“大兴西瓜”享誉京城，已成为北京人购买的首选；5 万亩精品梨其品质、科技含量均居国内前列……大兴区现代化的生产技术正在颠覆传统的栽培技术。从栽种到管理再到销售，科技已渗透进每个环节，加速农业生产由传统、粗放、经验型向智能、精准、数字化方向的转变，提高农业生产力水平，科技已成为大兴都市农业发展的新动力。

传统农业，浇水、施肥、打药，农民全凭经验、靠感觉。如今，在大兴农业生产基地，我们看到的却是另一番景象：瓜果菜花该不该浇水？施肥、打药，怎样保持精确的浓度？温度、湿度、光照、二氧化碳浓度，如何实时按需供给？一系列作物在不同生长周期曾经被“模糊”处理的问题，都有信息化智能监控系统实时定量“精确”把关，农民种地不再是凭感觉、凭经验，而是靠着设置好的、最精准的一条条标准，有条不紊地进行着。大兴区超前示范推广精准农业以来，已经有 16 项获得国家专利的信息化技术应用于 2000 亩农田上。而现代化的栽培技术和设备的应用和产业结构的不断优化，使大兴区设施农业发展跻身京郊首位。

火鹤组培高效繁殖技术使火鹤每亩产量提高 5 倍，优新果品贮藏保鲜技术使果品储藏期延长 5 个月以上，“十一五”时期，全区共研发、引进和推广无公害预混合饲料生产等新技术 62 项，形成适合本地农业发展的实用技术 25 项，筛选出适合当地的甘薯、甜椒等 10 类 59 个品种，形成了 14 套技术规程，创造直接经济效益 3370 万元……为全面推进大兴区农业科技进步，加快科技成果转化为现实生产力速度，促进农民增收，大兴区通过建立“院区合作”、“院镇合作”的长效合作机制，利用科研成果直接在大兴区试验、推广应用，按照“资源优势+科技优势+市场优势”的模式，实现新突破，为调整种植业结构、提高农民生产效益和发展都市型现代农业提供了有力的技术支撑。

“十一五”时期，大兴区着力推进一、二、三产业融合发展，设施农业面积达到 10.2 万亩，居京郊首位；种业发展迅速，产值增长了 2 倍多；全区已成为北京市重要的农产品供应基地，培育了农产品加工企业近百家，发展了肉牛、肉鸽、肉鸭、

甘薯、桑椹、蔬菜等特色农产品深加工，实现了农产品有效增值；建立了一支区、镇、村级科技示范队伍，创办农民田间学校 203 所，培养了科技示范户 1500 户，实施科技入户 2600 多户，开展农民实用技术培训累计 40 万人次；以农民专业合作社为主体，采取农超对接、网上销售等多种方式，畅通了鲜活农产品销售渠道，有效开拓了农产品中高端消费市场；对农业优势产业资源进行创意提升，建设了一批集产业文化、特色品种、科技示范、观赏休闲于一体的高科技农业主题园区，打造了庞安路等一批观光休闲农业产业带，乡村旅游接待能力得到有效提升。

“十二五”时期，大兴区将以“农村产业融合不断发展，区域设施水平和生态环境显著提升，农村管理体制取得突破性改革，城乡居民生活差距逐步缩小，城乡统筹发展格局基本建立”作为总体目标，以“菜篮子”工程、“科技助农”工程和农业基础设施建设工程等十项重点工程为载体，不断深化体制建设和法制建设，加大政策扶持，完善服务体系，从而全面推进大兴区都市型现代农业的持续发展。

（北京市农村工作委员会网站，发布日期：2011 年 12 月 7 日，http://www.bjnw.gov.cn/jcdwxxbsk/dsqnw/201112/t20111206_289562.htm ）

2011 景观农业产业创新发展论坛在京召开

北京农学院都市农业研究所

2011 年 12 月 12 日至 13 日，由北京市农业技术推广站、中国农业大学、北京农学院共同主办的“2011 景观农业产业创新发展论坛”在北京市农业局特菜大观园培训中心举行。我校校长王慧敏、副校长姚允聪出席论坛。

校长王慧敏代表学校致开幕词。她指出，在北京的农业现代化、城乡一体化进程中，都市型现代农业的生态功能、社会功能、文化功能将日益凸显，通过都市型现代农业的创新发展，全力打造优势产业田、优良生态田和优美景观田，提升农业综合生产能力、生态服务能力和景观服务能力，打造人与自然和谐的田园风光，使基本农田等农业生产资源成为首都优良的生产性绿色空间，是都市型现代农业创新发展的重要内容。北京都市型现代农业的发展方向就是要不断拓展农业的多功能性，向现代服务业华丽转身，形成新型的都市农业、景观农业，从而构建景观化、集约化、市场化、标准化、生态化的现代化农业产业。

王慧敏校长从钱学森的“第六次产业革命”关于创立农业型的知识密集产业的

角度阐述了都市农业所引起的生产体系和经济结构的变革，她指出，都市农业产业创新发展必将有利于全面提升京郊产业经济，实现产业经济结构的飞跃。

副校长姚允聪作论坛主题发言，他从文化与景观角度讲解了京郊观光果园的科学建设。他指出，观光果园应以景观优美为前提，以文化为支撑，以先进的科技为手段，注重品种的先进性、适宜性和观赏性，坚持经济、社会、生态效益统筹兼顾。

我校都市农业研究所所长史亚军、园林学院付军教授分别作论坛主题发言。

本次论坛气氛热烈，会场内外交流活跃，与会专家、学者与业界人员发表了新观点，交流了新成果，是一次具有前瞻性的学术交流，有力地推动了北京郊区都市农业、景观农业与新农村的科学发展，对都市农业的创新实践具有重要的理论与实践意义。

（北京农学院网站，http://www.bua.edu.cn/newsnet/newsview.asp?articleid=5679）

房山区长阳镇多项举措统筹推进城乡一体化建设

房山区长阳镇

一是结合 CSD 城市空间布局、产业发展和生态建设等研究成果，聘请专业机构深入研究南部地区产业发展规划，逐步优化南部地区发展格局。

二是引导南部地区大力发展都市农业，建设北方花卉市场，扩大花卉基地建设面积，计划实现花卉年产量达 240 余万盆，建立夏场农家乐示范村，计划新建农家院 2000 平米。

三是建立健全“董事会、监事会、股东代表大会”等现代管理机构，完善南部地区社区股份制管理模式，实现集体经济组织的规范管理。

（发布日期：2011-12-19，北京市农委网站，http://www.bjnw.gov.cn/cxyth/xdnyfz/201112/t20111216_290080.html）

房山区张坊镇加快发展都市型现代农业

房山区张坊镇

一是推进特色仙栖生态谷建设，引进米菊茶、金银花茶和樱桃 600 亩，实施仙栖沟域土地整理 1500 亩。

二是沿蔡家口至张坊采摘观光大道，实现 70 余家采摘园交通串接，扩大果品种植规模。

三是加快西白岱红酒文化区建设，将发展优质葡萄 2000 余亩，完成配套节水灌溉系统。

（发布日期：2011-12-15，北京市农委网站，http://www.bjnw.gov.cn/cxyth/xdnyfz/201112/t20111215_289960.html）

房山区蒲洼乡建设“四基地”发展富民产业

房山区蒲洼乡

一是传统特种物种保护基地。在蒲洼、宝水、东村等村分别建立霸王菜、黄芪、木兰芽种植园。

二是观光采摘基地。在东村、宝水、议合等村种植反季节草莓、菊花、紫苏等特色品种。

三是山野菜繁育基地。建立农产品的种植—加工—销售的产业链条。

四是籽种培育基地。规划建设 500 亩籽种园区，培育特色花卉、食用菌等籽种，以及野猪、矮脚鸡等生物种源。

（发布日期：2011-12-14，北京市农委网站，http://www.bjnw.gov.cn/cxyth/xdnyfz/201112/t20111213_289893.html）

大兴区优化农业产业结构 增加农民收入

王 军

“2007 年，我有幸被推选为全区首批‘科技助农’工程的示范户。5 年来，在参加各项学习观摩中，我学习到了许多好的经验和技术，回来把这些用到生产中，得到很好的收益。我的三个温室的产量每年都增加，即使去年受到冬季市场价格等情况影响，三个温室的产量仍达到了 53422 斤，产值达到了 139781 元。在今年的 5 月 3 日，我很荣幸地被选为‘首都青年代表’进入中南海参加首都青年代表座谈会，并得到了温家宝总理的亲切接见。是‘科技助农’工程改变了我的生活。”庞各庄镇首批科技示范户张景桥高兴地说。2011 年，大兴区在优化农业产业结构中，大力发展“环境一产、高效一产、特色一产”，继续开展“科技助农”工程，为增加农民收入提供优质科技服务。

据介绍，2011 年，大兴区在大力发展“环境一产、高效一产、特色一产”实施工作中，积极发展环境农业，继续实施都市型现代农业基础设施建设及综合开发项目，改善农业生产条件，制定了《大兴区 2011 年生态经济林产业发展实施意见》，以促进全区生态经济林产业的优化升级。二是发展高效农业。目前，全区已完成设施农业建设 10.4 万亩，扶持育苗大户建设瓜菜育苗基地 28 个。成立技术服务工作队，重点深入田间地头对农民进行技术指导，帮助农民解决技术问题，以加强技术服务，保障农作物稳产高产。积极落实农机购置补贴政策，优化农机装备结构，扎实推广农机新技术，提高农机化综合技术水平。三是发展特色农业。2011 年，全区投资 5000 万元，实施了十大观光园提升工程，并通过举办西瓜节、春华秋实、甘薯擂台赛等农业节庆活动，加大农业品牌宣传，积极搭建农商对接平台，做大做强大兴区农业品牌。

此外，2011 年，大兴区继续开展“科技助农”工程，已培养村级科技示范户 1600 名，建立起完善的“系统培训”制度和“科技示范”制度，示范推广新品种 82 个，新技术 51 项，培训示范户 2 万人次。建成村级科技示范户“样板田”100 个，其中林果 26 个，畜牧 32 个，种植 42 个。并且搭建起了“展示+实操+带动”三大平台，即：新品种、新技术、新模式示范展示平台，农民向农民传授“三新”实际操作平台，树立样板，辐射带动平台。并且建立了果品、农机、畜牧 5 支农民专业技术服务队，服务人数已达百余人，按产业需求开展剪枝、喷药、农机耕作、防疫等服务。

同时，为巩固和扩大基层农技推广体系改革成果，培养一支业务精通的农技推广队伍，有关部门委托中国农业大学对区镇两级 350 名农技推广人员进行封闭式培训，并于 11 月 19 日启动了“大兴区基层农技推广人员能力提升研修班”，培训分 7

个班，种植领域 4 个班，养殖领域 3 个班。目前培训正在进行中。

全区通过实施“环境一产、高效一产、特色一产”，改善了农业生产环境质量，提高了农民经营性收入，提升了都市型现代农业发展水平。通过实施“科技助农”工程，培养了一批思想观念新、生产技术好、带动能力强的示范户，应用推广了一批农业新品种、新技术，推动了大兴区农业科技水平的提升和都市型现代农业的发展。

（发布日期：2011-12-13，北京市农委网站，http://www.bjnw.gov.cn/cxyth/xdnyfz/201112/t20111209_289786.html）

●学生素质教育

这里没有一个“差生”

——湖北省崇阳县职校实施学生职业素养教育纪实

中国教育报记者　黄兴国　　通讯员　崔健民

职业学校如何才能培养出既受企业欢迎，又让家长和社会满意的毕业生？针对这一问题，湖北省崇阳县职校搞了一个调查，发现超过 97%的家长最关心的是孩子如何“学会做人”，超过 93%的企业需要的是“有素养的技能型人才”。

这项调查给学校一个启示——中等职业学校抓好学生技能培养的同时，培养学生的职业素养同样非常重要。自此，崇阳职校特别注重学生的职业素养教育。

变着法子激发学生自信心

崇阳职校把“没有差生”的理念，贯穿在对学生的常规教育过程中。学校有一项规定，每年新生入学和每个学期开学，都要开一次班会，主题为“缺点自己说，优点大家找”。

“这样的班会可热闹了，因为每个同学都渴望被别人理解，所以都踊跃参与！”2008 级计算机应用专业班班主任刘建中说。

每年一度的“才艺节”是崇阳职校培养学生自信心的重要举措。学生是“才艺节”的主角，所有的筹备工作都由学生自主负责设计布置完成。“对我们最有吸引力，我们的参与热情也最高。”2009 级文秘专业的杜红燕一边做着剪纸手工一边说。

“才艺节”的参赛内容涉及学校开设

的所有专业，每个学生至少要参加一项技能比赛。“就连平时不爱学习的学生，为了能在这次比赛中有个好名次，也提前两三个月开始准备。”学校艺术中心教师陈国清说。

学校还将“技能+素养”作为人才培养目标，并将其分解为“专业学分+道德积分”。道德积分记入学生档案，学生毕业时按专业学分与道德积分之和排名，并成为“优生优推”的依据。

帮助学生养成良好的习惯

走进崇阳职校，有几个现象让记者印象深刻：校园里没有乱丢的废弃物；行人一律靠右行；学生看见老师会主动打招呼。“我们抓学生素养，首先从言行和习惯上培养，落实在日常行为规范的具体项目上。”校长甘集体对记者说。

为此，学校将日常行为规范“十不准”用图文并茂的方式印在墙壁上，把学生一日常规要求用“三字经”的方式挂在橱窗里。

上早操本是一件再平常不过的事，但在崇阳职校却变成了一个既锻炼学生身体，又对学生实施职业素养教育的好形式。当数千名学生迎着晨曦，以班为单位排成 74 个分队，沿着县城的大道晨跑时，过往的行人会驻足，流露出赞赏的表情。

为了配合学生行为规范和职业素养教育，崇阳职校结合企业岗位特点，在学校实训基地建立了各专业“岗位体验中心”，学生轮流到体验中心“上班”，体验企业对员工的要求。

张昭云是学校从咸宁市工程机械厂聘请来教授数控专业的技术专家。他带学生实训时会盯着学生干活，还不停记录。问及原因，他说：“我要在观察学生操作过程中记录问题，及时纠正，培养他们良好的加工操作习惯。”

有职业素养的学生走得远

职业学校都想和企业攀亲戚，特别是那些大公司、大企业。崇阳职校也不例外。

2009 年寒假，甘集体南下深圳，为学生寻找就业机会。在中兴公司，他通过几天的软磨硬泡，公司人事部负责人答应给他 10 个用工名额，但条件是上班地点在一个子公司。这已经让他喜出望外了，他连忙打电话到学校，选拔 10 名毕业生立即出发，第二天夜里 3 点钟就赶到了这家子公司。

迎接他们的没有鲜花，更没有掌声和笑脸。一位物业主管打开一个尘封多年的旧房子，屋里屋外堆满了杂物，到处是厚厚的灰尘和垃圾。10 个学生二话不说，放下行李，就各自分头收拾起来。学生们足足干了 3 个小时，终于把房子收拾得干干净净。

第二天早上，当公司老总发现这一切时惊呆了，他被崇阳职校学生的行为所感动。“这么守纪律、讲文明、能吃苦的员工，哪儿找啊！”他当即表示，今后崇阳职校的学生只要专业对口，有多少要多少。企业看中的正是崇阳职校学生所展现出来的职业素养。

与这些孩子同样幸运的学生在崇阳职校还有很多，他们每个人身上都有一段故事。坚持把育人放在第一位，紧紧瞄准“技

能+素养”的人才培养标准，让崇阳职校收获了成功和荣耀。几年来，学校招生规模由 580 人增长到现在的 5549 人。学校先后与上海大众等 11 家大公司签订了联合办学和就业协议。2009 年 2 月，学校被教育部确定为国家重点中职学校。

（2011 年 12 月 2 日《中国教育报》）

●高职院校办学模式

“一头热”变为“两头甜”

——山东莱芜职业技术学院办学模式探秘

光明日报记者　邢兆远　通讯员　王元河

近来，山东莱芜职业技术学院喜事连连。今年的毕业生被全国 216 家用人单位“一抢而空”;众多学生在国家和省级各类技能大赛中获奖；省重点培育基地“粉末冶金先进制造重点实验室”、全国第一个湿地专门研究机构“江河湿地生态研究院”等纷纷在这里落户。

这里为何呈现出如此蓬勃的生机与活力?该学院党委书记师承瑞说，改变过去与社会“两张皮”的现象，变“一头热”为“两头甜”，与社会一起构建人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型一体化办学机制。

在“求爱”中撕破“两张皮”

盛夏时节，莱芜紫光生态园里，200 多种中药争奇斗艳。莱芜职业技术学院的师生们，在这里与农户一起对药材进行野生驯化，与技术人员一起运用生态法防治病虫害……

与社会“两张皮”，各吹各的“号”，过去这些陋习捆绑着职业学院发展的手脚。莱芜职业技术学院转变办学理念，频频向社会发出“求爱信号”，采取“立体靶式”出击，以驻地莱芜为中心，向济南、潍坊、淄博、临沂等周边地区辐射，扩展至北京、天津、上海、苏州等地，直至延伸布局到全国，遴选出多家单位作为重点合作对象。院长孟平说，办学要找准校企合作的共振点，有的放矢地抛出“橄榄枝”。

有了“爱”的对象，需要集聚起“爱”的力量。学院面对社会需求，整合教学、科研力量，推出 200 多门适应社会需求的专业课程;让学生进车间、田野，建起 138 个校内实习实训室，在 108 家单位建立了

校外实习实训基地;每年派出约 3000 名学生到中国重汽、山东钢铁、鲁南制药等多家公司顶岗锻炼。让学生一边学习，一边工作，开阔眼界，锻炼技能。

撕破了学校与社会间隔的“屏障”，学校培养出的学生，受到用人单位欢迎，众多学生未毕业就被“认领”。

在“共享共赢”中鱼水相依

“求爱信号”擦出火花，“一头热”变为“两头甜”。山东朗进科技有限公司与莱芜职业技术学院结为“亲戚”，把学校的育人看作“自己的事”，每年拿出 25 万元资金，设立了“朗进资助金”，用于奖励各类技能大赛中的优胜者，资助“小发明、小创造、小制作、小革新”活动中优秀学生。企业老总说，就是要构筑校企紧密型一体化体制，形成“鱼水相依”的关系。

莱芜职业技术学院寻求与社会的深度合作，与特变电工山东鲁能泰山电缆有限公司办起“特变电工鲁缆班”，企业给予学生每人 2000 元奖学金，提供学习、实践与创新基地;学院根据企业的发展需求，有的放矢地培养学生的实践能力，学生达到了学业标准后，100%在这里就业。

近年来，莱芜职业技术学院与众多单位签订了校企一体化合作协议，内容包括组建企业冠名班、共同招生、顶岗实习、教师互聘等内容，实现了产学研用一体化、招生和招工一体化、人才培养一体化、校园文化和企业文化一体化，资源利用一体化和效益一体化，让学生“入校即入厂，上课即上岗，就学即就业”。

在“强身健体”中携手成长

由生物学博士、生物技术专业教师和学生组成的科研团队，与莱芜紫光生态园合作，建立起生态中药种植示范园，进行白花丹参的良种选育及标准化种植；对生姜深加工超临界流体工艺、生姜姜瘟病的生物防治进行研究……众多科研成果不断落地，使生态园经济与社会效益扶摇直上。

让学府里的教师不再只懂理论而缺乏实践，让企业的技术人员不再只重实践而缺少理论滋养，莱芜职业技术学院让两者结合，互通有无、资源共享。充分利用自己的科研力量帮助企业解决实际困难，让产、学、研、用互动起来，循环起来。学院与莱芜凤凰太阳能灯具公司携手，围绕“提高光伏发电转换效率”这一技术难题进行联合攻关，研发成果应用于生产后，提高了产品的技术含量，催生出国家级项目——“太阳能风能技术综合开发与利用创新型校内实训基地建设”，学院因此获得 200 万元中央财政专项资金支持。

与企业携手，共同成长，莱芜职业技术学院把服务地方经济和社会发展作为教学与科研的重要内容，以新材料新能源研究所为主体，组建科技创新团队，创办起“莱芜市粉末冶金先进制造重点实验室”，为粉末冶金产业源源不断地注入科技动力。

以服务作贡献，以贡献求支持，学院已与 60 余家单位签订了合作协议。最近又传来好消息，学院与莱芜现代农业科技示范园共同成立了全国第一个湿地研究院——山东江河湿地生态研究院，对莱芜地区乃至黄河流域开展湿地生物多样性等相关

研究。 （2011 年 8 月 10 日《光明日报》）

教育部副部长鲁昕赞许中山职业技术学院“政校企行”合作育人机制

中山职业技术学院宣传统战部

12 月 13 日，“广东职业教育与产业发展对接暨与粤港澳服装业对话论坛”在中山市沙溪理工学校举行。教育部副部长鲁昕，副省长许瑞生，省教育厅厅长罗伟其，市委副书记、市长陈茂辉，副市长唐颖，以及来自粤港澳教育界、行业组织、服装产业界的专家、学者等 300 多人出席活动。省政府副秘书长江海燕主持论坛。

上午 9 时，鲁昕副部长一行在省市领导陪同下，观看了广东省职业教育与产业对接成果展和中山市职业教育成果展。鲁昕副部长在学院党委书记、市教育局局长刘传沛陪同下，来到我院的展位前。她认真翻阅了学院与明阳风电集团合作编写的高职风电专业系列教材，观看了学院教师设计发明的灯饰和节能产品，同时听取了吴建新院长对学院办学思路和办学成果的介绍。鲁昕副部长对学院实施“一镇一品一专业”专业结构布局模式尤为感兴趣，称赞学院走出了“紧贴产业转型升级，优化专业结构布局”的正确道路，实现了教育链与产业链、职业院校与行业企业的融合发展。见到在场的手模大师马乐山，鲁昕副部长热情地与他握手交谈，询问马乐山手模工作室的运作情况。她说，实践教学基地建设有多种形式，学院的校内工作室，工作室里的著名大师，就是实现“工学结合”很好的探索。同时，她希望学院进一步深化校企合作育人机制，以培养学生知识、能力、文化等综合素质为目标，深入推进“校企一体”，促进育人过程中各个要素与生产过程中各个要素的深度对接。

在上午的论坛大会上，广东省副省长许瑞生就我省职业教育新发展作了介绍，提出职业教育要准确定位，坚持高端发展；要抓住机遇，转型升级，提升人才质量，打造有广东特色的职业教育体系。同时把中山市定为广东省职业教育综合改革实验区。鲁昕副部长在论坛上就我国职业教育情况作了重要讲话。她从六个方面介绍了《纲要》实施以来职业教育工作的新进展，提出了建立健全产教结合、校企合作的新机制，并就加快培养服装产业技能型人才指出了八项新任务。

下午，鲁昕副部长专程来到我院指导工作，再次强调学院“一镇一品一专业”的专业结构布局给她留下了深刻印象，并

对学院在校内设立了合作中心，引行业协会和研究机构入校，启动了集教学、生产、科研为一体的工业中心建设项目，十分赞许。她认为学院“政校企行”合作办学模式对职业教育有很强的示范意义，今后可将“教产结合”的主题研讨会开到这里来。鲁昕副部长表示，学院工业中心建成后，一定再来看看，并高兴地与学院领导及中层干部合影留念。

（中山职业技术学院网站，http://www.zspt.cn/Item/1374.aspx）

中山职院“政校企合作”缘何出现多赢现象

中山职业技术学院　姚晓波

近年来，针对中山市经济发展的特点，中山职院积极探索政校企合作办学模式，提出围绕“一镇一品”设专业的发展思路，无论是小榄的五金、古镇灯饰，还是沙溪的服装、南区的电梯等，都可以在这里找到与之对应的专业；同时，建立学院与镇区领导联系会议制度、专业与镇区产业的互动机制等，通过共建实训和创业基地、联手开展技术创新、开发职业新工种等方式，让企业深度参与办学，政校企合作办学让职业教育成为区域产业发展的动力源。

2011 年 11 月 18 日，中山职业技术学院举行了建校 5 周年庆典活动。在庆典大会上，一批校企合作项目璀璨亮相：学院与中山市古镇镇和南区办事处合作开办的二级学院——古镇灯饰学院、南区电梯学院正式揭牌，与雅居乐地产控股有限公司签订合办雅居乐学院的相关协议。同时，中山市政府投资 1.3 亿元的工业中心项目也正式启动，民盟中央副主席、广东省政协副主席温思美，中山市市委书记、市人大常委会主任薛晓峰等领导共同按下启动杠。人民网、凤凰卫视中文台、《南方日报》、《中山日报》、中山电视台等多家媒体对学院政校企合作办学成果均作了深入报道。

作为一个办学刚满 5 年的年轻职业学院，中山职院“政校企”合作缘何出现政府、学校、企业三方热情参与，合作培养人才的“多赢”现象？让我们一探究竟。

特色专业吸引政府加入 力促地方产业升级

专业跟着产业设，教学围着项目转。瞄准区域特色经济和特色产业发展所需的技能型人才需求办学，是学院打造特色、提升效益的基础，是“加快转型升级，建设幸福和美中山”的重要措施。

中山市南区是广东省火炬计划中山电梯特色产业基地，电梯企业近 10 家，年总产值突破了 21 亿元，学院 2008 年在全国高职高专首批开设电梯专业，并建有

电梯特有工种鉴定站；中山市古镇镇是闻名国内外的“中国灯饰之都”，全镇已登记注册的灯饰厂企 4000 多家，是世界性几大灯饰专业市场之一，该镇灯饰业总产值达 173 亿元，2010 年学院在全国高职高专首开了灯具设计与工艺专业，与古镇镇政府合作开发“灯具设计师”国家职业资格新工种；中山市提出创新社会管理，学院 2009 年在中山市社区开设“心苑”工作站，被“政府购买服务”，经验被推广，2011 年开设社会工作专业……在政校企合作过程中，政府既当“红娘”又是“合作伙伴”，为中山职院推行人才培养模式改革提供了多方面的支持。

中山职院在专业设置上充分考虑到中山的经济发展需求和产业特色，33 个专业紧密呼应中山“一镇一品”、“一镇一业”的经济模式，围绕“一镇一品”设专业，使政府经济发展有了抓手，使企业产业升级有了人才，使学院专业建设有了方向。正是学院面向市场办专业，使专业有效对接产业，为镇区产业的优化升级培养了高技能人才，使得镇区、企业纷纷向学院伸出橄榄枝，表达合作办学、共同培养人才的强烈意愿，同时还吸引了 30 家市内行业协会进驻学院，数十家企业与学院联合开办人才培养订单班。

创新教育吸引企业揽才 为企业创新发展添翼

“中山职业技术学院学生用着好，留得住，我们需要这样的人才。”中山古镇胜球灯饰有限公司董事长陈兆铭这样讲。这位来自香港的企业家提起中山职业技术学院毕业生很是偏爱，他对学院毕业生的设计创新能力赞赏有加。

“将创新创业教育面向全体学生，融入人才培养全过程，培养创新创业型高技能人才”，学院建有“创业实务”国家精品课程和网站，培养学生创新创业意识；开设“知识产权”课程，引导学生开展自主创新及专利保护；实施课程改革创新，建立教师工作室，发挥教师传帮带的作用，培养学生的创新动手能力；牵头组建中山市大学生创新创业孵化基地，已有 30 个团队经审核入驻，2011 年荣获广东省“首批省级创业带动就业孵化基地”称号。

自 2008 年以来，学院连续 3 年学生专利申请和授权量居广东高职院校第一名。据麦可思公司（MyCOS）的调查报告，学院 2010 届毕业生自主创业率为 3.2%，明显高于全国平均 1.2%的比例，也高于广东省高职院校平均 1.8%的比例。2010 年上海世博会中山馆主题雕塑、珠海爱琴岛吉祥物开发、中央电视台乐比优优三维动画等项目都有中山职院师生的创新作品，企业正是看中了中山职院的创新能力，与学院签订“订单合同”，很多学生带着专利成果到企业就业，受到用人单位的好评，有的专业学生甚至没有毕业就被企业争抢一空。

人才培养体制改革试点 助推合作共赢局面

2011 年 3 月，广东省教育厅批复同意中山职业技术学院报送的“政校企合作”人才培养体制改革试点方案。作为人才培

养体制改革试点措施之一，学院从专业教师中选拔 6 名政校企合作专干和 80 名科技特派员，分别派驻中山市各个镇区，其派出科技特派员数量列全省高职院校之首。这些政校企合作专干和科技特派员为政府决策建言献策，为企业发展贡献才智，为学院专业建设提出建议，为学院学生就业提供信息，架起沟通政校企三方合作的桥梁。

“政校企合作”人才培养体制改革使学院和政府、企业有了更加紧密合作的空间，学院、政府、企业共同开展技术攻关，解决企业实际困难。在中山南区电梯产业基地建立了电梯创新研发中心，政府投资、学院出智、企业加入攻关克难，深度合作开展技术创新；与中国建筑机械化研究院合作立项实施省部产学研项目，并成功开发国内第一台电梯远程监控系统；与古镇镇政府、企业合作筹建了全国第一个“灯具设计师”职业资格培训认证中心，并合作开发了灯饰专业系列培训教材，为农村劳动力“双转移”提供了智力支持。

“项目化教学”是改革试点又一抓手。“项目化教学”使职业教育的优势得以更好地发挥，让学生真正长本领学技能。过去在课堂职业院校学生不愿学，现在实践教学中学生是我要学、抢着学，过去认为是差生，现在在“项目化教学”中成为好学生。学院主管教学的副院长李懋表示：“项目化教学的目的，就是要让培养出来的学生不仅可以做一线技师，而且还具备一线管理人员的素质，懂得组织生产。”

以服务换支持，以贡献谋发展，政校企形成牢固的“铁三角”，使政府、企业成为中山职院跨越发展的加速器，使中山职院成为推动中山城市进步的动力源。

如今，人才培养体制改革试点效果得以初显，“政校企合作”正呈现更加广阔的空间。

（2011 年 12 月 6 日《中国教育报》）

●高职院校与科研

“少年高职”的“幼儿科研”亟待成长

中国青年报记者 雷宇

不务正业、难成气候……与一些社会人士对职业院校做科研的质疑有些不同，职业教育的践行者早已把目光聚焦于“如何把科研做得更好”。

6 月 27 日，作为 2011 年全国职业院校技能大赛的重要议程之一，全国职业教育科研工作会议将在天津举行。这也是新中国成立以来首个全国性的职教科研会议。

“历史已经站在了一个新的起点上！”教育部高职教育示范工程建设专家委员会顾问于德宏教授对此激动不已。

在这位参与和见证了国家教育主管部门多年职业教育政策制定的老专家眼里，4 年的职业院校示范建设已经带来了新气象，职业教育改革的敏感神经再次被拨动，科研成为新起点。

科研应成为职校“动力源”

“为什么职业院校搞科研成了一个话题？为什么很多职业院校自身也不认可需要搞科研？为什么争议持续了这么长时间？”面对记者，退而未休的于德宏教授一口气连问了 3 个“为什么”。

这位西安交通大学原副校长、全国知名机械专家更愿意将自己称作“一个长期关注职业教育的老兵”。4 年来，不管有多忙，于德宏都会出现在全国职业技能大赛的现场，为比赛鼓与呼。

“职业院校搞科研是一个不需要讨论的问题。”于德宏教授认为，当前要思考的是如何搞好科研、如何处理好科研与教学关系的问题。

他多年前的一个理念被广为引用：职业院校要做中小企业的研发中心，做高新技术的孵化器、蓄水池。

宁波职业技术学院科研处处长任君庆对这一观点感触颇多。在他看来，职业院校该不该搞科研，如此基本的问题都需要通过讨论才能认定，这本身就是一个讽喻，“职业教育不加强科研能行吗？”

“这说明对于职业教育本身定位的理论研究亟待加强，现在是一些基本命题都没有破解，如高职教育的层次与类型问题，高职教育的可持续发展、高职人才的特点和需求问题等。”任君庆说。

“科研是职业院校可持续发展的‘动力源’”，任君庆认为，科研对教学的反哺作用明显，“只重教学，不重科研，学校将失去进一步发展的后劲。”与此同时，高职投身科研，也是自身发展的需要。要培养既懂理论，又会技能，与市场和企业跟得紧、走得近的人才，高职院校必须以

科研为纽带，培养学生创新的思维习惯和工程化的思维方式。

一个故事让于德宏教授印象深刻。几年前，于教授作为教育部高职教育示范工程建设专家委员会顾问带团前往广东一家企业参观访问，结果，没有一个企业领导出来接待。

不久后，作为西安交大副校长的他带高校团前往，企业领导齐刷刷前来迎接，不在家的老总甚至专门坐飞机赶回来参加接待。

“前后两重天背后，是长期以来职业院校自己否定自己，把自己人才培养的目标降低了”，于德宏教授认为，职业教育面向国家经济的主战场，应该抬起头挺起胸走路，不应该仅仅盯着就业率，“如果一个高职生的工资与普通民工拉不开差距，高等职业教育的培养就丧失了本义。”

在很多场合下，于德宏教授都喜欢与人分享他心目中优秀的高职院校图景：企业求学校解决技术难题，学校为企业输送优秀人才。

要把论文做到车间里

对于职业院校搞科研，苏州工业园区职业技术学院院长单强一直担心一个倾向，“一说搞科研就以为是写论文，是剪刀加浆糊。”

“千万不能好高骛远，”在他看来，职业院校的科研不是要搞从无到有的东西，高职的科研应该有自己的特色，前沿、高尖端的科研不适合高职院校的实际，围绕企业一线生产、技术管理、操作能力方面的应用型技术研发对职业院校而言更有优势，“重点是项目而不是课题，要把论文做到车间里。”

作为国家高职示范校的负责人，近几年来，单强一直在推行一种理念，职业教育的科研道路，不是几个老师做科研，“是要把科研的方法融入到学生的培养中去”。

2008 年开始，单强在全校推广探索性学习，每年学校承接 1000 多个大大小小的项目，让全校每个学生参与到以项目制为载体的研究性学习中。学校还专门规定，教师的项目必须学生签字才能报销，以保证所有学生都参与其中。

一个标志性的细节是，近几年的招聘会中，毕业生的简历中“有料了”——一份厚厚的项目报告，讲述自己参与研发的经历与收获。“原来没什么简历，就是那么一两页”，单强说。

单强的学校多年来都在进行企业反馈调查，以前用人单位的反馈都是说毕业生动手能力强，但现在多了这样的评价：“技术上的主动性和灵活性更强了”。

多年与企业的接触让单强意识到，大多数企业往往更看重现有基础技术的优化，这个技术革新不是新的原创成果，但对于企业的产出丝毫不比原创成果差，“因为从零开始的改变，风险很大。”

职业院校毕业生的阵地恰恰在这里——生产线上什么地方不太合适和需要改进，只有一线操作人员才最清楚。

单强的学校里有这样一个经典故事：机电自动化专业毕业生沈侃留校管理设备，并参与科研，校企合作单位——德国

一家全球著名的电气公司在上海的一条生产线因为软件变了，准备直接将这条价值 5000 万元的生产线淘汰。然而，经过沈侃团队半年的改造，这条生产线重新投入了生产，只花了 500 万元。

“你们绝不可能更新，”当德国这家公司听说后觉得难以置信，学校把改造的全程录像寄过去后，德方还是不相信，专门派代表到中国，看完后一向以技术精湛而闻名的德国专家竖起了大拇指，“太神了！”

“如果能这样做下去，高职大有可为，发展前途会好于部分本科。”单强对自己的试验充满信心。

职校科研突围还面临很多难题

然而，对于职校的科研整体状况，单强用简单的 8 个字评价：“少年高职、幼儿科研”。

1999 年至今，高职院校从无到有，已经发展到 1200 多所，占据高等教育大半壁江山，但是科研能力和体量不匹配的问题很突出，“身材很高大，但心智发育还是很脆弱，不是一个健康的发展。”

作为全国高职示范校，单强的学校在科研道路上不断披荆斩棘，历经波折。在与兄弟院校的交流中，他发现，绝大多数院校还没有认识到科研的重要性，很多学校都是教师个人在搞科研，一些学校甚至根本没有，“职校科研突围，面临很多难题。”

首当其中的挑战来自职业院校教师的科研能力。

在单强的学校，70%教师来自外资企业，这让很多兄弟院校眼红。目前的现实是，多数高职院校教师队伍的科研素质普遍不高，科研骨干较少，无法形成科研团队。

有专家分析，由于我国的高职院校大多由中专学校升格举办或由多校合并而成，来自高校的专业教师大多只懂理论不会实践，来自企业的兼职教师大多只会实践而不谙理论，因而与普通本科高校相比，在科研工作方面普遍存在起步较晚、队伍薄弱、研究经验欠缺等不足。所以，要想尽快改变高职院校的科研弱势，就必须在队伍建设上建立行之有效的培养和激励机制。

经常到各地职业院校交流，单强发现，很多学校如果把科研当成一种人才培养模式还有难度，对学校的管理水平和投入是考验。

比如以科研为主导的话，需要投入大量的人力，要搞小班教学。学生一旦进入项目后，经常要一口气做完项目，需要连轴转，晚上可能无法睡觉，这都会要求学校作出通盘调整，如各系之间实验设备等资源要开放共享，教学管理要跟上来，学期变成学段，课程要精细安排，“甚至实验室能否 24 小时开放，晚了能否吃饭，这样一些小细节都将影响改革之路。”

单强举例说，很多职业院校都有这样的规定：男女生晚上十点后不能串门。但学校现在成立一些项目小组，学生在一起讨论，也不好说到底是谈学习还是谈恋爱，这就要求学校后勤管理系统作出改变，开放通宵教室，开放 24 小时实验室

等。 （2011 年 7 月 1 日《中国青年报》）

●职业教育动态

教育部财政部实施职校教师素质提高计划

中国教育报记者 翟帆

记者 12 月 6 日从教育部获悉，教育部、财政部决定从 2011 年至 2015 年共同实施职业院校教师素质提高计划，组织 45 万名职业院校专业骨干教师参加培训，其中中央财政重点支持培训 10 万名，省级培训 35 万名。

这一教师素质提高计划由职业院校专业骨干教师培训项目、中等职业学校青年教师企业实践项目、职业院校兼职教师推进项目和职教师资培养培训体系建设项目四部分组成。

职业院校专业骨干教师培训项目分为国家级培训和省级培训。教育部、财政部组织中等和高等职业学校专业骨干教师各 5 万人参加国家级培训。中等职业学校专业骨干教师国家级培训对象为中等职业学校具有中级以上教师职务的专业教师，培训为期 12 周，采取集中培训和企业实践交替的模式进行。在国家级培训基础上，选派 2000 名教师到国外进修 8 周。高等职业学校专业骨干教师国家级培训，包括国内培训 2.25 万人、国外培训 2500 人、企业顶岗培训 2.5 万人，培训对象为全国非示范（骨干）高等职业学校具有中级以上教师职务的专业教师。各省（区、市）参照国家级培训要求，组织职业院校专业骨干教师参加省级培训。

从 2011 年到 2015 年，教育部、财政部将遴选 2 万名中等职业学校青年教师到企业进行专业实践，实践时间为 6 个月。教育部、财政部要求各省（区、市）支持职业院校设立一批兼职教师岗位，中央财政将根据各省（区、市）工作进展情况给予适当奖补。所聘兼职教师原则上每年在岗时间不少于 160 学时。

从 2012 年到 2014 年，教育部、财政部将支持国家级职业教育师资基地重点建设 300 个职教师资培养培训专业点，开发 100 个职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材，加强基地的实训条件和内涵建设，完善适应教师专业化要求的培养培训体系。项目将向现代农业、先进制造业、现代服务业相关专业倾斜，向开展职教师资培养培训工作成

效显著的基地倾斜，向培养培训条件相对薄弱的西部和民族地区基地倾斜。

（2011 年 12 月 7 日《中国教育报》）

全国高职教育改革与发展研讨会激论持续与发展

中新社记者　童静宜

中新浙江网 11 月 27 日电　(记者 童静宜)高职教育经过 10 余年的快速发展如今面临哪些困难和瓶颈？校企合作是否是一剂万能贴？未来的高职教育导向如何？11 月 25 日至 27 日，全国高职教育改革与发展研讨会在浙江金华职业技术学院举行。来自全国 30 个省(市、区)140 余所高职院校校长、企业家及高职教育界的专家学者等 300 余人就当前高职教育界最关注的话题进行了交流探讨。

十年磨一剑。我国高等职业教育在十余年间也快速发展，仅是 2000 至 2010 年，我国高职院校就从 184 所增长到 1246 所，增长了近六倍，占普通高校的 52%，可谓占了高等教育的半壁江山。然而，数量上去了，教学质量是否跟得上？今后高职教育该如何发展？“工学结合”的校企合作如何深化成了本届研讨会与会者讨论的重点和热点。

全国高职高专校长联席会议主席李进在会上明确提出，当前高职教育发展正面临转型和质量两大问题，只有把握住阶段性发展特征，坚持以更新教育观念为先导，才能实现高职教育可持续发展。“在现代大学制度建设中，应摆正政府和学校的位置，以高素质教育为切入点，以体制机制创新为落脚点，通过教学方法改革，不断提高毕业生可携带的技能、知识和能力”。

中国高教学会会长、教育部原副部长周远清在作题为《努力提高两个自觉》的主旨报告时更是花了很大的篇幅来说明提高学校素质教育自觉的重要性。他说，“高等教育要始终坚持素质教育这一发展战略主题”。

高职院校的核心任务是培养高素质的技能型人才。近年来，随着高职教育的不断发展与探索，坚持以“服务为宗旨，就业为导向”的“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的产学研一体化的办学方针成了高职教育的共识，而校企合作则成了身体力行的一条重要途径。

在谈到校企合作时，北京教科院副院长吴岩表示，必须坚持产学研相结合的校企合作方式，但在这当中，也要注意几个问题。即校企合作不能只强调学校自己的

利益，也要关注企业的利益；同时要关注校企合作当中的质量问题，学生在企业中实习并不仅仅是一个简单的劳动力，而应该把这个实习变成一个教学过程。

吴岩认为，金华职业技术学院以校企利益共同体建设推进校企深度合作，从双方利益交集的角度进行探索，是一种具有推广价值的新思路、新举措。

金华职业技术学院院长王振洪在谈到校企合作时态度坚定，“校企合作是高职教育的永恒主题，只有深化，没有停止。”

王振洪表示，“校企利益共同体”具有五大特征：合作主体优势互补、合作目标互惠多赢、合作领域多元拓展、运作体制科学合理、合作机制灵活高效。而校企合作可以是单一院校，也可以是综合性院校。

不过，他也认为，校企合作要从目前的和中小企业合作为主转向和掌握高新技术的大型企业和国际化的大企业为主，要从一般面上合作转向深层次的合作，以及从单一向多专业群合作转变。

深圳职业技术学院院长刘洪一认为，目前示范高职院校建设发展一要解决办学理念问题，二是要解决办学模式问题，不断将校企合作完善深化下去，金职院“校企利益共同体”机制就是一种有益的探索。

刘洪一表示，“随着国家产业转型升级对复合性、多样化人才的迫切需求，构建现代职业教育体系的任务非常紧迫，高职院校应积极探索，多管齐下，有序实施，构建起完备的职教体系”。

记者了解到，经过多年的快速发展，国内多数高职院校，尤其是 100 所国家示范性院校已经开始从规模发展转向内涵发展，并形成了各自的办学特色和职业教育品牌。而在本次大会上，众多高职教育专家和从业者也对高职教育的前途充满了信心。

（转载自中国高职高专教育网，http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20111129112843945&cata_id=N002）

中国提速农村职业教育 组建一批农业职教集团

人民日报记者 杨明方 姜峰

6 日至 7 日，教育部、国家发改委、财政部、农业部等 9 部门在陕西省西安市召开加快发展面向农村的职业教育工作会议。9 部门联合印发了《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》，提出以服务新一轮“米袋子”、“菜篮子”工程建设和推动区域经济社会发展为目标，培育“有文化、懂技术、会经营”的新型农民，加快推进农村中职教育免费进程，尽快将免学费范围扩大到所有农村学生。

文件明确了涉农职业教育的改革发展重点，要求在 13 个粮食主产省、21 个重点市和 800 个产粮大县以及 600 个大城市郊区和蔬菜优势产区重点办好一批农业职业学校和涉农专业，组建一批农业职业教育集团；落实完善中等职业教育国家助学金和免学费政策，提高中等职业学校涉农专业学生对口升学比例，给予涉农专业毕业生创业政策支持。

同时，加强农村、农业职业学校师资队伍建设，使教师配备师生比逐步达到 1∶20；加大公共财政对农村、农业职业教育的倾斜力度，加快推进农村中等职业教育免费进程；建立健全县、乡、村三级职业教育培训网络，配齐专兼职管理人员，依托县级职教中心、乡镇成人文化技术学校和乡村中小学以及利用现代远程教育网络开展农民教育培训；推广“送教下乡”、“流动课堂车”等培养培训新模式；实现每年开展各类农民和农民工培训 8000 万人次的目标。

（2011 年 11 月 8 日《人民日报》）

●高职院校与社会服务

高职院校如何拓展社会服务功能？

中山职业技术学院院长 吴建新

近年来，中山职业技术学院秉持“育人为本、工学结合、创新发展、服务社会”的办学理念，紧紧围绕地方社会经济发展需要，充分发挥学校的人才、技术和资源优势，全面开展各种社会服务活动，产生了积极的影响。

创办社工机构 开展社工服务 弥补传统社会保障不足

为推动社会服务工作，中山职业技术学院瞄准群众需求，于 2009 年发起成立中山市心苑社会工作服务中心，积极开展社会服务和专业人才培训工作。

心苑社会工作服务中心本着“立足社区、救难解困、助人自助、共建和谐”的服务宗旨，开展来自政府、团体委托的各类社会工作服务及个案咨询、小组活动和社区活动等，包括为机构、社区、家庭或个人提供权益维护、社会救助、心理辅导、心理矫治等。2010 年 3 月中心承接了第一个项目，在东区花苑社区开展居家养老和弱势群体综合服务，社区专项服务深受居民欢迎，直接受益群众达 1.3 万余人次，整体服务效果明显。社工站通过尝试“社区骨干带领社区居民”模式，促进社区居民参与社会服务；探索“社工+义工”联动模式，带动公众踊跃参与志愿服务，通过服务创新，满足民生基本需求，有效弥补了传统社会保障的不足。

该中心积极探索了以社工机构为主体、院校专家支持、专业学生实践的联动机制，进行专业人才培训。一方面提供社会工作专业实践平台，内化社工专业学生专业素养，为社会提供优秀的社会工作人才队伍。另一方面充分利用高职院校的专业师资和专业学生力量，培育专业社工机构，为社会提供优质的专业服务，开展社工岗前培训、继续教育和社区培训等。学院与中山市民政局合作共建了“中山市社会工作人才孵化基地”，充分发挥高职院校在社会工作专业化和职业化方面的作用，为社工专业毕业生开拓就业岗位，为第一线社区工作者进行专业知识培训。

从中山职业技术学院开展社会服务的实践来看，高职院校创办社工机构的做法，增加了教师一线社会工作服务实践的经验，有助于提炼本土文化中“助人”的方法和经验，是对社会工作专业本土化的积极探索，也是对中山市社工机构发展的一种有益尝试。社会工作的开展和普及既节约了政府经济成本，又满足了老年人、弱势群体的生活需求。这种尝试开创了一种全新的社工机构发展思路，真正借助各方

的凝聚合力，推动了中山市社会工作事业的发展。

建设孵化基地 助推青年创业 推动创业就业工作发展

为鼓励、引导和扶持高职院校毕业生、社会青年积极创业并带动就业，2010 年 3 月，中山职业技术学院牵头组建了中山市大学生创业孵化基地，负责全面管理并提供人力和智力支撑。基地建筑面积 1.2 万平方米，设有创业办公区、创业培训区、综合服务区、创业成果展示区、物流仓储区和服务中心办公区六大功能区。其中创业办公区按产业类型划分为十大区段，重点孵化电子商务、网络工程与系统集成、生物医疗科技研发、文化创意产品、动漫游戏与数字媒体设计制作、软件外包与开发、工业设计与模具开发、通信数码技术、电子信息技术、企业管理战略设计与实施等创业项目，可容纳 200 家创业团队入驻。截至目前，创业孵化基地共有 76 家创业团队成功进驻，累计经营额超过 3800 万元，发展势头良好。

创业孵化基地本着“以人为本、扶持创业、促进就业”的宗旨，为初始创业者提供项目策划、创业培训、开业指导、战略设计、融资贷款、经营决策、专家咨询、资质认证、财税代理、市场营销、业务中介、证照办理等一站式贴心服务。为积极鼓励、大力扶持高职院校毕业生与社会青年开展创业活动，创业团队入孵创业孵化基地，均可享受一年场地租金全免等十项创业优惠政策。

创业孵化基地建设了财税代理、法律顾问、资质认证、证照办理、融资贷款、后续援助等工作平台，为入孵团队提供便捷高效的公共服务；组建了有行业协会、企业单位和商界精英加盟的创业俱乐部，定期开展沟通交流活动；组织创业导师服务团队，开展免费创业系列培训，举办“创业孵化基地进校园到镇区入社区”宣讲活动。依靠优厚的入孵政策与贴心的免费服务，创业孵化基地吸引 287 人入孵创业，以创业带动就业 516 人。

2011 年 3 月，中山市大学生创业孵化基地获评广东省“首批省级创业带动就业孵化基地示范单位”，全省 200 余家申报基地仅九家获此殊荣。

创业孵化基地建设作为中山职业技术学院开展社会服务的典型案例，其现实意义在于创业孵化基地不仅为高职院校毕业生、创业青年提供了良好的办公场所与优美的环境氛围，更为重要的是打造了完善周到的一站式创业综合服务平台，基地的成功探索与创造积累的一系列典型经验，进一步推动了创业及创业带动就业工作科学发展。

开展专干特派 深化社会服务 提高服务区域发展能力

为充分发挥学校人才资源和技术优势，为镇区经济发展提供全面的技术、咨询和培训服务，中山职业技术学院积极落实科技主管部门的政策部署，开展向镇区、农村派遣科技特派员活动。学院围绕中山产业特色和镇区经济特点，初步构建的“一镇一品一专业”的专业布局，开设的 28 个与镇区产业紧密对接的专业，为开展科技

特派员活动奠定了技术基础。

根据镇区、企业发展的需求状况，在政府相关部门的组织推动下，学校与镇区以自愿为原则自由协商，进行双向选择，派遣科技特派员。科技特派员根据镇区经济社会发展状况和发展方向，参与制定镇区发展规划；根据镇区产业特点、技术需求以及产品市场供求变化，针对企业急需解决的共性技术和关键技术难题，指导和协助镇区制定技术进步和产业升级的发展战略；协助镇区申报国家、省、市各级科技项目，争取获得立项和财政资金的支持，积极开展企业技术咨询；定期为镇区和企业的科技管理人员开展业务知识培训和咨询，提高基层科技工作水平和服务企业的能力。

作为深化社会服务的重要举措之一，中山职业技术学院在政府部门要求的基础上，不断创新服务形式和内容，引导和督促科技特派员深入企业一线，了解政企需求、传递合作意向，积极开展面向社会的技能培训和科技服务，联手企业开展科技攻关和技术创新、协助政府开展区域经济发展战略研究等工作。学院为合作镇区的企业开展成人教育培训、专业讲座、现场指导等服务，向企业优先推荐优秀毕业生实习就业，积极配合解决企业“用工荒”问题；而镇区企业也协助联系学生的实习实训企业，为学生的就业创业和社会服务拓展空间，由此搭建了一个政府、企业、学校三方联动的合作平台。近年来，学院陆续向镇区政府、企业派出省级农村科技特派员、市级镇区科技特派员和省部科技特派员 62 名、政校企合作专干 6 名，其中特派员总数位列全省高职院校之首。

通过镇区科技特派员的桥梁作用，有效改善了当前镇区科技管理力量薄弱、科技工作水平不高的局面，加快了技术资源的有效扩散和优化配置，促进了产学研结合长效机制的建立，并为学校锻炼培养了一批拥有生产一线工作经验具有双师素质的教师，进一步提高了学校服务地方经济社会发展的能力。

（2011 年 11 月 4 日《中国教育报》）

●育人模式创新

企业“准员工”每月领津贴上大学

——上海农林职业技术学院出现一群双重身份大学生

中国教育报记者 易鑫 通讯员 樊曜

最近，在上海农林职业技术学院的园艺专业一年级里，由 20 名同学组成了一个特别的班级，他们一边上学，一边享受着企业“准员工”的待遇，平均每个月还可以拿到企业发给的 800 元津贴呢。领着“工资”上大学，这样的好事是怎么落到他们身上的呢？

“学农的不爱农，学农后不务农”，这一直是困扰农林类院校办学者的一大矛盾。本学期，上海农林职业技术学院与光明食品集团上海五四有限公司签订了“双主体”人才培养协议书，即校企双方都是办学主体，共同负责对学生的培养。据农林职业技术学院院长魏华介绍，进入“双主体”班的学生，毕业后便立即成为国有企业的正式员工，不存在找工作的担忧。而且，根据公司职业岗位的任职要求，学校和企业还共同制定了教学计划。这个班打破了一年两个学期的模式，所有学生不再有寒暑假的概念，而是享受企业员工的节假日待遇，在三年就读期间，一半时间在学院的教室里上课，另一半时间则是到企业的种植基地和实验室里去学习和实习。

“双主体”班是在园艺专业大一年级里通过自由报名、企业面试合格后组成的，在教学机制上与年级里的另三个平行班完全不同。全班同学除了“大一新生”这个称呼，还有另一个身份，那就是五四有限公司的“准员工”，所以，这个班也被叫作“五四班”。王平同学是名来自安徽农村的女生，父母都是地道的农民，当初考农校就惹得家人郁闷不已：“好不容易考上大学跳出了农门，怎么又要去学种田？”但从小就喜欢与花草树木打交道的她，选择了园艺专业。进校后听说要组建“双主体”班，王平也是毫不犹豫地报了名。她说：“我不用去考虑将来找工作的事了，可以定下心来按企业的要求有针对性地认真学习专业知识和技能了。”

现在，几乎每隔几个星期学校就会组织“五四班”的学生到公司里去参观学习，实地感受企业的工作环境与岗位要求。而公司也俨然把学生们当成了自家人，还给大家预留了宿舍，让同学们能逐渐找到做企业职工的感觉。王平同学说：“我们已经去过公司三次了，特别是第一次进入到公司的生态农业园上实践课，感触实在是

太深了，人在狭长的棚架下行走，看不到土壤，却能一伸手就摘到鲜嫩的小黄瓜。”于是，她立即将上课的心得打电话告知父母，并兴奋地说：“我以后就要做一个懂现代农业科技的新农民。”

闻悉农林职业技术学院正在进行的这项教改探索，已有多个市郊农业部门和涉农单位慕名找到学校，希望也加入到“双主体”育人模式的合作中来。因为，沪郊现代农业发展需要大量“下得去、用得上、留得住、干得好、能发展”的新一代农业职工。

（2011 年 12 月 12 日《新民晚报》）

● 兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编

金华职业技术学院：我校学子全省高职“挑战杯”创新创业大赛再获佳绩　近日，浙江省高职高专第三届“挑战杯”创新创业大赛落下帷幕，我校喜获 1 项一等奖，2 项二等奖，2 项三等奖。

据悉，本次竞赛由浙江团省委、省教育厅、省科学技术协会、省人力资源和社会保障厅联合主办，全省共有 41 所高职高专院校参加，经过层层选拔，35 所高职高专院校的 110 件作品进入决赛。我校旅游学院组队、麻益军老师指导的《武义县打造‘漂流之乡’可行性研究》项目荣获一等奖；医学院组队、傅晶晶老师指导的《佳贝诺母婴保健护理服务有限公司》项目、经管学院组队、闫魏老师指导的《关于金华市婺城区低保对象生活状态的调研》项目荣获二等奖；机电学院组队、张珊珊、倪昀老师指导的《收纳式衣架》项目、医学院组队许玲玲、杨晓东老师指导的《芳香型植物抑菌护肤洗脚液的研制及质量评价》项目获三等奖。

（校团委　程春鹏）

（金华职业技术学院网站，http://www.jhc.cn/read.asp?/=10283）

北京工业职业技术学院：文化引领，培养全面发展的高端技能型人才

——刘兰明副院长参加“文化引领技能型人才培养，首届高等职业教育高端论坛”并作报告　12 月 12-14 日，在深圳举办了“文化引领技能型人才培养，首届高等职业教育高端论坛”。该论坛由教育部高等学校文化素质教育指导委员会、教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会指导，由深圳职业技术学

院承办。教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任、原华中科技大学校长中国工程院院士杨叔子，教育部职成司王扬南副司长，广东省教育厅、深圳市政府领导，原北京大学、清华大学、中山大学等领导，以及 110 多所高职院校领导参加会议。

本届论坛以胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中提出的“文化育人”和《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》为指导思想，站在增强文化自觉、建设文化强国的高度，分析研究当前高职院校人才培养工作面临的新形势，探索高职院校文化素质教育的新途径，推进高职院校文化素质教育和人才培养质量的提高。

我院刘兰明副院长，在论坛上做了《高职教育文化建设的反思与建构》的报告，分别从高职教育的文化本质——一个原点；文化定位——两重属性；文化建构——三层维度 ；文化实践——四对矛盾方面，论述了我院对高职文化建设及文化育人的理论建构及实践探索。

（宣传部　黄煜彬）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8675743229.html）

北京工业职业技术学院：我院召开 2011 年度大学生科学研究计划项目结题答辩会　12 月 16 日，我院召开 2011 年度大学生科学研究计划项目结题答辩会。

为实现大学生科学研究计划项目的规范化管理，科研处制定了评价标准和结题报告格式，结合各专业特点，将项目分为四个答辩会场。特别邀请到北京京北职业技术学院科研处林澍峻处长、北京矿物局矿建集团王禄民副总经理、北京矿务局总医院李景燕处长等校外专家，以及学院各系部主任、专业教师组成的结题验收评审组，对 49 个项目进行了评审验收。

评审过程中，冯海明副院长分别到各组听取了学生的答辩并发表讲话。他指出：大学生科学研究项目重点在于考察学生对科学研究的态度、方法和技术路线的掌握程度，培养学生的科学素养，使项目参与学生掌握科技论文的撰写规范，评价指导教师的科学研究能力，总结一年来学生的科学研究成果。

会上，各项目组学生作现场答辩。专家评委根据项目组成员提交的总结报告书、研究报告、项目成果、相关佐证材料以及现场答辩的情况进行评审。项目答辩人就项目的研究内容、研究过程、取得成果及主要特色等方面做了陈述，专家组针对项目研究的问题和研究过程，提出意见和建议。

本次项目成果共有研究报告 49 项、图纸和制度汇编 16 项、软件 12 项，公开发表文章 6 篇。评审专家对各项目组所取得的成绩给予了充分的肯定，同时也明确指出了课题研究中尚存在的问题及需改进提高的方向。经专家评审组合议，有 48 个项目通过审核，1 项暂缓通过。

大学生科学研究计划项目的开展，为我院学生尽早接受科研基本技能训练提

供了机会。学生们通过科研项目训练，在专业知识和研究技能方面学到了许多课堂上学不到的东西，不仅学会了理论联系实际，而且也学会了如何与人合作、与人沟通，培养了团队精神和刻苦钻研精神。此项活动的开展促进了教师和学生的交流，丰富了人才培养和教学改革的内容，为营造良好的科研学术氛围起到了积极作用。

（科研处　张翠竹）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8675743463.html）

北京工业职业技术学院：学院召开 2011-2012 学年第一学期教师座谈会

2011 年 12 月 12 日下午 15：00，学院在综合楼十层第一会议室召开了 2011-2012 学年第一学期教师座谈会，座谈会的主要目的是征集教师对我院的教学管理和教学工作、外聘教师管理、新教师培养的意见和建议。

参会人员有王希忠副院长，冯海明副院长，教学质量监控中心主任李月清，教务处处长王艳红，学生处处长沈杰，工会副主席胡喜平，五系二部主任、副主任，各教研室教师代表共 46 人。

会议由教学质量监控中心主任李月清主持。李主任首先说明了本次座谈会的主要目的，总结了本学期教学检查和听课过程中发现的问题，希望教师们能够从学院发展的角度对学院的教学工作提出意见和建议，使学院能更好地发展。

会议在教师们热烈的讨论气氛中进行，教师代表积极发言，对学院的教学工作提出了不少中肯的意见和建议。教师代表提出的主要建议有：加强对教师责任心和职业道德的教育，严格执行教师管理制度。学院职能部门根据教研室提出的申请和意见，统一组织外聘教师的聘用、试讲，从源头上严格把关，保证外聘教师的质量。对教学效果好的、为学校作出突出贡献的能工巧匠，学院应从政策上给予倾斜，提高待遇，留住人才。学院应有明确的规定，以解决毕业班教学和就业之间的矛盾。师资队伍建设应该有一个总体规划和布局，应与专业相匹配。班级管理与班主任有很大关系，应尽量安排专业教师当班主任。非项目化教学的课程是否应该 4 节连排应根据教学需要、教学效果等实际情况而定。学院应对实践指导教师进行统一管理，用一定的办法激励实践指导教师。加强对新教师的培训，新教师要多听课，加强自身的学习，提高教学能力。对教师教学效果的衡量应注重学生学习效果的测评。扩大督导员队伍，加强对督导员的培训，尽量安排专业对口的督导员听课。

最后，冯海明副院长做了会议总结，对教师代表们对学院的发展提出的意见与建议表示感谢。同时提出学院教学的核心是育人，要实现高职院校的四大功能，即人才培养、科学研究、社会服务和文化传承，学院必须要管理创新，要提高教师的能力和水平，要加强对教师责任心的教育。

（教学质量监控中心　吴静）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8676178721.html）

北京工业职业技术学院：陈建民院长在北京市教育人才工作会议上代表我院发言　2011 年 12 月 5 日下午 15:00，北京市教育人才工作会议在北京会议中心召开。会议由北京市副市长洪峰主持，市委常委、教育工委书记赵凤桐出席并讲话。市教育工委、市教委有关领导；各区县分管教育的领导，教育工委书记，教委主任，教育工委组织部门负责人，教委人事部门负责人；各高校分管人才工作的校领导，党委组织部长，人事处长，市属高校高层次人才和教师代表；东城区、西城区、朝阳区、海淀区中小学校长、幼儿园园长代表共 300 多人参加了会议。

市教委主任姜沛民首先对《首都教育人才发展中长期规划纲要（2011-2020 年）》进行解读。姜主任对《纲要》出台的背景、特点及主要内容进行了详细说明。海淀区、顺义区分管教育的副区长对两区的教育系统人才队伍建设情况进行了汇报；北京大学党委副书记、北京工业大学党委书记介绍了各自学校人才强校战略工作的开展落实情况。

陈建民院长代表学院在大会上发言。他以《实施人才强校战略，打造一流师资队伍，建设国家示范性高职院校》为题，从“始终坚持‘党管人才’原则，加强对人才工作的组织领导”、“加快人才强校战略格局，做好人才队伍建设规划”、“创新机制，培育一流师资队伍，全面提升人才培养质量”、“以贯彻落实《规划》为契机，进一步加强人才队伍建设”四个方面系统介绍了我院人才工作的开展情况。

市委组织部副部长从组织工作的角度阐述了首都教育人才发展的重要意义，并表示要从评价机制以及教育人才项目的实施等诸多方面服务教育人才，为教育人才的发展营造良好环境。

最后，市委常委、教育工委书记赵凤桐进行了总结讲话。赵书记在讲话中指出，教育人才是推进首都教育科学发展的第一资源，也是推动经济社会发展和科学技术创新的重要生力军。做好教育人才工作事关首都经济社会发展全局，意义重大而深远。各级党委和政府要切实增强紧迫感、责任感和使命感，把教育人才工作摆在推动教育科学发展的首要地位，从战略高度抓紧抓好。他强调，要坚持高端引领战略，培养和集聚一批高层次教育人才。要坚持以德为先原则，全面提升首都教师队伍整体素质。要坚持整体开发思路，统筹推进各类教育人才协调发展。要采取切实可行的措施，加强农村中小学教师队伍建设。要统筹协调，形成合力；优化政策、支持到位；创新机制、扎实推进；努力培养造就一批学科领军人才和首都教育名师，努力培养和造就一支师德高尚、业务精湛、结构优化、充满活力的高素质、创新型、国际化教育人才队伍，不断开创首都教育人才发展的新局面。

北京市教育人才工作会议的召开，特

别是《首都教育人才发展中长期规划纲要（2011-2020 年）》的制定为北京市教育人才的发展提供了良好的契机，必将极大地促进首都教育人才的发展，对于加快建设高素质、创新型、国际化首都教育人才队伍产生深远的影响。

（组织人事部　王泰）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8676858787.html）

北京工业职业技术学院：我院召开“国家教育体制改革试点”工作推进会

为积极推动“国家教育体制改革试点”工作，高质量完成在石景山区建立“高等职业教育综合改革试验区”的建设任务，12 月 7 日上午，我院在综合楼第一会议室召开“开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点”工作推进会。院长陈建民出席会议并作重要讲话，副院长冯海明出席并主持会议，学院各相关部门负责人参加会议。

陈院长强调指出，国务院、国家教育部高度重视职业教育体制改革试点工作，我院作为全国 20 所、北京市 2 所入选“专项改革试点”——《开展地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点》项目的院校之一，既是一种光荣，又肩负重大责任；既赢得了学院与地方政府融合发展的良好契机，又面临着为石景山区产业结构调整升级提供智力支持和人才支撑的巨大挑战。

陈院长要求学院各部门、相关处室高度重视试点项目工作，深刻领会在石景山区建立“高等职业教育综合改革试验区”，对我院率先探索实现学校主体、政府主导、行业指导、企业参与的办学体制和育人机制的突破，提升服务石景山区社会经济发展能力的重要意义。他号召学院各部门、各项目负责单位通过试点工作，大胆探索现代职业教育制度，使学院成为石景山区以及北京西部地区技能人才培养培训基地、技术服务应用推广平台，成为区域经济社会持续发展的重要支柱。

冯海明副院长介绍了“高职教育综合改革试验区”前一阶段的立项、评审工作，要求各部门进一步深入学习《国家教育体制改革试点建设项目实施方案》，并对方案所列项目任务作了分解。他要求相关职能部门按照任务分工做好管理、协调、服务工作；各项目负责部门做好规划、布局，将改革试点工作与其他业务工作统筹安排，特别是与实训基地建设、技术服务中心建设、中高职衔接“立交桥”建设等各项工作紧密结合，实行联动推进、互相促进。

产学合作办公室主任闫虎生在会上向大家介绍了实施方案的背景、编制、组成与实施要求。与会人员就如何更好地落实方案、完成试点项目任务展开了讨论。

（示范性建设办公室）（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8676685495.html）

北京工业职业技术学院：我院召开 2011 年职业基本素养系统化工程实施工作汇报研讨会

为进一步深化职业基本素养系统化工程的实施，2011 年 12 月 15 日-16 日，我院 2011 年职业基本素养系统化工程实施工作汇报研讨会在卧佛山庄隆重召开。院党委副书记任保奎、副院长刘兰明、副院长冯海明和学生工作处、思想政治教育部、教务处、各系（部）等部门相关人员参加会议。会议由学生工作处处长沈杰主持。

会上，思想政治教育部主任王芳对《学生职业基本素养实施工程方案》进行了详细的解读，阐述了职业素养养成教育的内涵以及我院实施职业素养养成工程的路线图。同时，各系(部)总支书记对一年来本部门职业基本素养养成系统化工程的进展情况分别作了总结汇报。

研讨会期间，杨梅、陈仕萍和林硕蕾三位教师代表分别做了题为《项目化教学过程中汽车技能人才职业基本素养培养的探索与研究》、《我院会计电算化专业学生职业基本素养养成方案设计与标准制定》、《数学建模社工作模式》的专题报告。

任保奎副书记对与会人员提出了三点建议：一要强化“大教育”观念。积极营造“人人终身学习、时时处处学习”的氛围，全面提升师生的创新意识和创造精神；二要强化就业意识。认清就业形势，分析自身优势，加强职业规划教育；三要强化信息共享。建立学生教育管理就业的“信息资源库”，整合各类资源，提高工作效率，进一步发挥学生工作队伍在职业基本素养系统化工程实施中的作用。

按照研讨会会议议程安排，各小组有针对性的开展了分组讨论。最后，各小组组长分别代表本小组做了讨论成果汇报。

研讨会闭幕式上，刘兰明副院长作了总结发言。他指出，本次会议坚持从职业院校自身实际出发，积极探索大学生职业基本素养工程发展的新思路、新举措，是我院职业基本素养系统化工程实施进行研讨的一次重要会议，各系（部）在今后的工作中要站在文化育人的大背景下，勤于思考、提高认识、分工落实，确保我院职业基本素养工程的进一步开展。

（学工处　白海文）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8675716896.html）

北京工业职业技术学院：我院青创协组织同学参加 2011 北京青年创新创业博览会

2011 年 12 月 10 日，我院青年创业就业协会组织同学赴中华世纪坛参加 2011 北京青年创新创业博览会。本届博览会以青年创新创业为主题，通过展会搭建了北京青年开展创新、创意、创业活动的展示和服务平台。

本届博览会在参展项目的来源上，采取了组织推荐和社会征集的方式，共有近 300 个项目报名参加，最终入选作品 123 件。在成果展上，不仅有拥有全部自主知识产权的地铁列车，还有来自大学生创造

的无人直升机系统、仿人机器人、节能竞技车。在文化创意展区，数码像桌、瓷板画、秸秆画、公益动画片等也目不暇接。

本届博览会会共设有十大展区，分为八个创新创意成果展和两个青年创业服务展。创博会期间还将在中华世纪坛陆续举办“创新加速器”、“社会管理创新”、“投资面对面”、“人才汇聚力量”等主题活动日。届时，还将邀请政府部门、投资机构、金融单位等为广大青年开展创新创业政策咨询、投资融资服务、经验交流、见习招聘等丰富多彩的活动。

（团委　王键）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/txhd/n8676323945.html）

北京工业职业技术学院：网络协会参加联想乐 Phone 产品体验活动

2011 年 12 月 11 日上午 9 点，来自天极传媒的专家，手机销售人员和各个学校的学者共聚一堂，共同分享联想乐 phone 线下活动的风采，这次活动的地点是环境优雅的 Let’’s Coffee 馆。

首先，天极的专家对联想乐 phone 进行了功能上的介绍，之后进行了有奖互动，大家的积极性非常高。互动结束后对往期联想乐 phone 的活动进行回顾。回顾中不仅内容精彩，而且还有可口的食物、饮料和水果。最后，迎来了本次大赛最令人动心的时刻，抽出本次活动的一、二、三等奖。精品非常丰厚，一等奖是漫步者低音炮，二等奖竹式键盘，三等奖耳机。最后一等奖和三等奖都幸运的抽到我们网协会员。

此次活动是联想为乐 phone 打造的人性化活动，每一次都带给人们不同的体验和惊喜。联想乐 phone 是国产的骄傲，联想乐 phone，乐自由我，欢乐由自己掌握。通过这次活动，不仅加强了我们对高科技的认识，提高了我们对高科技的领悟能力，对新科技有了一个全新的认识，而且加强了协会跟外部媒体的联系，为以后的更深层次的合作，画上了完美的一笔。

（信息工程系　王逢山）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/txhd/n8676240594.html）

北京工业职业技术学院：网络协会在第十届 IT 影响中国高端峰会中被授予“2011 年度北京最具影响力校园社团”

2011 年 12 月 15 日，我院网络协会在“移动创新极未来——第十届 IT 影响中国高端峰会”中被中国互联网协会授予“2011 年度北京最具影响力校园社团”。

此次论坛以“变革创造价值，创新推动需求”、“开放创造价值，平台承载未来”、“开放平台/移动互联的营销观察与实践”三个主题论坛的形式开展。网络协会受主办方邀请来到国家会议中心参加这次峰会。

中国互联网协会、中国计算机用户协会主办，天极网、中国互联网协会网络营销工作委员会承办本次峰会。这次设立的奖项是为了表扬网络协会与天极网、电脑爱好者杂志等媒体在校园网络方面做出的贡献，并且鼓励网络协会能继续在校园

推广网络技术。

获奖是对网络协会在工作上的肯定与鼓励。我们会继续努力，发挥自己资源上的优势，为学院推广网络技术做出贡献。

（信息工程系　王逢山）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/txhd/n8675638719.html）

北京电子科技职业学院：王海平校长出席中英职业教育政策对话会议

为落实《中英职业教育合作谅解备忘录》，加强中英两国在职业教育若干重点领域深入开展国际合作，中国教育部和英国商业、创新与技能部于 12 月 6 日至 7 日在天津海河教育园组织召开了中英职业教育政策对话会议。

我校王海平校长作为唯一一个被邀请的北京高等职业院校代表出席了本次国际会议，并在会上作了题为“北京电子科技职业学院中英教育合作的现状及发展”的发言。王海平校长在发言中从学校的基本情况，国际化办学进展、下一步中英合作的思路以及中英职业教育合作建议等几方面进行了阐述，得到与会领导、专家和代表的好评。

中国教育部副部长鲁昕与英国继续教育、技能和终身教育部副部长约翰• 海耶兹出席会议并作主旨报告。此次对话以“加强合作、共同发展、互惠共赢”为主题，深入交流了中英两国职业教育发展的战略谋划、政策机制、开展体系设计与运行等方面的国家经验，以期在中国开展现代学徒制试点，中英职业学校和企业之间、职业学校之间开展合作的模式，以及中英开展职教课程标准制定合作的模式等方面达成两国行动计划的基本共识。

来自英国的 20 位职业教育、技能开发领域和行业企业界专家，国内 15 个省份的教育行政部门领导以及有关行业协会、科研机构、企业和职业学校代表 90 多人参加了会议。

（外事处供稿）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-12-07/1070.html）

北京电子科技职业学院：党委理论学习中心组学习胡锦涛总书记为科学发展主题案例教材所作《序言》精神　2011 年 12 月 7 日，学校党委理论学习中心组召开会议，集中学习和讨论胡锦涛总书记为科学发展主题案例教材所作《序言》精神。学习由校党委书记赵文主持。宣传部部长齐志明对《序言》和部分案例教材进行了解读。

大家一致认为，胡锦涛总书记为案例教材撰写的《序言》，着眼于我国改革开放和社会主义现代化建设全局，深刻指出了在当代中国坚持科学发展的重要性和紧迫性，阐明了科学发展的主要任务和基本要求，同时对抓好干部的学习提出了殷切希望。《序言》思想性、理论性、指导性强，对于培养造就高素质干部队伍，落实好“十二五”时期科学发展提出的目标任务具有重要指导意义。

学习结束后，还要求中心组成员结合

案例教材进一步深入领会《序言》精神，并重点学习《基层组织建设》、《突发事件应急管理》、《公共事件中媒体运用和舆论应对》三本案例教材，深入学习其它各案例教材。

（宣传部）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-12-07/1072.html）

北京电子科技职业学院：北京电视台著名节目主持人春妮采访我校王海平校长　2011 年 12 月 16 日下午，北京电视台著名节目主持人春妮就职业教育及我校办学等情况采访了我校王海平校长和北京市教委孙善学委员。采访近两个小时，采访过程将以谈话节目的形式于 2012 年年初在北京电视台科教频道《非常向上》栏目播出。

我校汽车工程学院毕业生穆祥森、机械工程学院毕业生彭国华、经济管理学院毕业生石盼盼、经济管理学院在校生杜丽陪同王校长同台接受采访，展示我校人才培养水平。汽车工程学院德国专家威兰德也同时接受采访，介绍了在我校教学的个人体会以及对奔驰班学生学习的体会。经济管理学院以及生物工程学院的 150 余名学生观摩采访全过程。

在采访中，王海平校长就我校学生的构成情况、毕业生就业情况、合作企业、办学定位等方面情况做了介绍，并对职业教育的发展问题发表了自己的看法，特别阐述了我校融合发展的办学思路。孙善学委员就北京职业教育的情况以及发展重点等向春妮作了介绍，并在回答校企合作问题上举例北京电子科技职业学院与德国公司联合开办戴姆勒中国汽车学院的成功案例。

采访中，春妮详细询问了几位毕业生的工作情况、在校学习感受等，询问了他们选择职业教育的初衷以及对毕业后工作满意度的看法。毕业生以及在校学生杜丽表示，他们非常感谢学校的培养，并使他们有了服务社会的专业技能和工作才干，他们的职业竞争力是毕业之后美好人生最好的资本，他们对自己的未来都非常有信心。

宣传部会同北京电视台编导人员策划并组织了整个采访工作。

（宣传部）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2011-12-16/1136.html）

北京财贸职业学院：院团委举办大学生创业计划大赛培训主题讲座　近日，院团委在财贸大楼会议馆举办了主题为“创业与梦想”的专题讲座，邀请继续教育学院副院长刘威老师担任主讲，来自 50 余支团队近 240 名参赛选手参加讲座。

在第五届“财贸杯”大学生创业计划大赛报名启动以来，我院广大同学热情参与，跨学科、跨专业组成了近 50 余支优势互补的精英团队，营造了良好的大赛氛围。

为使学生对深入了解本次大赛、明确创业计划方向、确保创业计划书的质量，院团委特邀请刘威老师结合创业实例，分

析当今大学生创业形势，给准备创业的同学提出建议，并且针对本次大赛中同学们的创业项目以及撰写格式进行了针对性指导。

（院团委）

（发布时间：2011 年 12 月 7 日，北京财贸职业学院网站，http://www.bjczy.edu.cn/news/show.html?id=news/uploadfile/2011/12/2011128113819）

北京财贸职业学院：院团委召开学院 2011 年学生科研项目结题研讨会　为充分调动我院学生的学习积极性和创造性，引导大学生了解社会，进行专业实践和参与科研训练，培养高职学生严谨的科学态度、创新意识和团队精神，院团委于 11 月 30 日上午在财贸大楼会议室召开 2011 年学生科研项目结题研讨会。科研处、学生处、团委、各系（院）部学生主任及团总支书记参加会议。

我院学生科研工作，由团委牵头在 2011 年度的大学生科研研究与行动计划项目中共收到 52 份课题申请，经科研处、教务处、院团委联合组织评审确认 25 项为今年学生科研的重点课题，其他 27 项选题列为一般课题。经过各项目组成员和指导教师的悉心调研和认真总结，现在各项目已进入结题验收阶段。本次会议上，与会人员积极发言，就 2011 年的科研项目进行了总结交流。其中，金融系学生主任武雪周提出学生科研要三个结合，二个突出和一个精神，即结合热点、结合专业、结合实际；突出金融特色、突出科研的规范化，通过科研，培养严谨的态度和团队精神。立信会计学院副院长张洁提出了目前高职学生科研深度不够，科研成果重在问卷，体现在数据，但是缺乏理论性的结论等问题。信息物流系学生主任李宏芳指出教师指导学生科研应该对自身工作起到促进作用，并且希望科研部门能够进行指导和帮助等等。

团委书记莫俊峰代表学生科研办公室总结了 2011 年学生科研工作。他提出要将科研成果转化为育人的方式，从而更好的指导实践；各学科的专业教师要加入到学生科研的指导队伍中来，切实的提高我院学生的科研水平；同时，根据我院学生的特点，在下一步的学生科研选题中，要与社团活动、学科专业、就业创业以及社会实践等方面相结合。

科研处处长助理胡丽霞博士对学生科研在 2011 年度所取得的成绩表示了充分的肯定。她指出在学院内涵式发展的过程中，学生科研具有重要作用，做科研要具有创新意识，团队意识和成果意识。

本次会议的召开，各位领导老师发言踊跃，各抒己见，观点鲜明，内容充实，为学院制定今后的学生科研工作发展计划提供了依据，对我院高职特色学生科研的进一步发展起到推动作用。

(院团委)

（北京财贸职业学院网站，http://www.bjczy.edu.cn/news/show.html?id=news/uploadfile/2011/12/2011122164343 ）

北京政法职业学院：以示范校建设为

契机 打造法律文秘专业品牌 北京政法职业学院是北京市委政法委领导的政法类高职院校，是北京市示范校性高职院校之一。该院法律文秘专业设立于 1999 年，2000 年开始正式招生，是学院最早举办的重点专业之一。自 2008 年 9 月示范校立项建设以来，法律文秘专业形成了独特的办学特色与品牌优势，对促进北京市法院书记员队伍建设发挥了一定作用，初步走上了具有中国特色的高端、优质、特色、品牌专业发展新路子。

法律文秘专业定位于面向政法工作一线，培养具备良好法律适用能力、庭审速录技能和司法秘书实务能力，具有良好职业道德和沟通协调能力，能够胜任法院、检察院等政法单位书记员岗位的高素质技能型人才。目前在校生 1260 人（其中高职段 780 人），是该院在校生规模最大的品牌专业。

专业建设是高等职业院校质量建设的核心任务，也是高等职业教育办出特色的关键所在。为了提高专业建设水平，打造一流品牌专业，2008 年 9 月，法律文秘专业被确定为市级示范校建设重点建设专业，为法律文秘专业进一步提高水平、办出特色提供了十分重要的发展机遇和发展平台。

三年来，法律文秘专业坚持以服务为宗旨、就业为导向，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，创新体制机制，深化教育教学改革，在人才培养模式、教学模式、课程体系、专业核心教材、实训基地、师资队伍、专业群和服务社会能力等进行重点建设，依托行业、融入企业，共同制定人才培养方案、共同建设实训基地、共同组织师资、共同实施实训，取得了突出建设成果，为把法律文秘专业建成高端、优质、特色的品牌专业奠定了建设基础。

通过三年来的重点建设，极大地提高了法律文秘专业教学质量和人才培养质量，专业吸引力和社会影响力不断提高，成为北京市高职高专的热门专业之一，高考录取平均分数线连续三年位居全校 20 余个专业之首，三年来毕业生就业率均达到 100%。在北京市法院系统书记员队伍中，该院毕业生比例超过 70%，人数最多、规模最大，为北京市法院系统实行书记员单独序列管理制度的改革提供了有力的人才支持。

（李进诚）

（2011 年 12 月 13 日，人民网-教育频道，http://edu.people.com.cn/GB/227065/16590369.html）

北京政法职业学院：北京政法职业学院着力打造速录服务品牌 北京政法职业学院为了提升法律文秘专业服务社会能力，加强法律文秘特品专业建设，自 2008 年以来，在法律文秘专业市级示范校项目建设过程中，学院充分发挥自身办学特色优势，积极开展速录社会服务，每年完成的会议速录、录音速录、教材速录等社会服务项目达 20 余项，促进了示范校建设和专业快速发展。

近日，该院承接了某软件学院“百部

教材速录工程”社会服务项目，由于时间紧、任务重、难度大、要求高，对方找了许多企业，都难以完成。得到项目后，学院党委书记、院长张景荪同志对项目高度重视，指示社会法律工作系速录团队一定要精心组织、积极工作、严肃认真、一丝不苟，高标准、高质量、高效率、高水平地完成此次速录社会服务项目，为法律文秘专业示范校项目验收做出新的贡献。法律文秘专业高级速录专家高素老师具体负责项目的实施。连续 4 个白天 5 个晚上，学院百名师生们连续作战，共完成了 163 部教材的速录任务，用户表示满意。

在校内承担项目，类似“校中厂”模式，正是高等职业教育提高学生职业技能的新途径。北京政法职业学院党委副书记、副院长陈勇说，把社会项目带到学院，实操性、仿真性强，相当于“校中厂”的职业教育模式，对学生来说既是培训、更是实战，对提高学生职业能力很有意义。

北京政法职业学院现有速录教师团队 6 名，都是高级速录师，其中有 2 名教师在国内外速录大赛中获得大奖。速录社会服务正在向专业化、品牌化、特色化方向发展。

（李进诚）

（2011 年 12 月 13 日，人民网-教育频道，http://edu.people.com.cn/GB/227065/16590479.html）

苏州农业职业技术学院：我院隆重举行“开创百年苏农新局面 争创国内一流高职院”校友会代表联谊会

11 月 26 日下午，学院隆重举行“开创百年苏农新局面 争创国内一流高职院”校友会代表联谊会。出席会议的有全省各市校友会会长、副会长、秘书长，学院党政领导及部门负责人。党委委员、办公室主任、宣传部部长郭志海同志主持联谊会。

党委书记徐向明致欢迎词。徐书记代表学院向出席联谊会的各位校友表示热烈的欢迎，向广大校友多年来对母校发展的关心支持表示衷心的感谢。徐书记指出，校友的爱校之情是百年苏农的宝贵财富，更是母校发展的强大动力，今后学院将一如既往地关心、支持各地校友会开展活动，也希望广大校友一如既往地关心、支持母校的改革发展。

院长成海钟向与会的校友们作了学院工作回顾和展望的汇报。成院长从学院基本概况、基础条件、教学科研、校企合作、为农服务、招生就业、办学特色和亮点等方面向与会校友介绍了近年来学院事业发展情况，并诚挚地邀请与会的校友积极为学院发展建言献策。

随后，南京市校友会会长、省卫生厅纪检组长周政兴、淮安市校友会会长、淮安市高教园区管委会副主任刘中阳、徐州市校友会副会长、徐州经济技术开发区副主任陈堂清，连云港市校友会副会长、连云港园林科研设计所董事长李勤，苏州校友会副会长、苏州市委农办副主任陈建荣等校友作了热情洋溢的讲话。他们首先对母校的培养表达了深深的谢意，并希望学院在办学中，秉承百年的办学历史，发扬

光荣的办学传统，依托苏州的区位优势，充分发挥在专业和人才方面的特色优势，积极适应农业现代化、城乡一体化和社会经济转型升级的需要，进一步深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，提高办学的开放度，充分吸纳和整合政府、行业、企业等方面的办学资源，努力推动学院的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等各方面的发展。最后，校友们纷纷表示，他们将一如既往地关心和支持学院的改革、建设和发展，并祝愿学院各项事业在“十二五”期间再上新台阶。

联谊会结束后，与会人员合影留念，并一同参观了相城科技园。

办公室（宣传部） 供稿

（苏州农业职业技术学院网站，http://www.szai.com/news.asp?id=5310 ）

苏州农业职业技术学院：学院召开 2011 年度学生管理工作研讨会

2011 年 12 月 11 日，学院召开了 2011 年度学生管理工作研讨会，学院党委副书记、纪委书记朱伟方、学工、团委部门负责人、各系系主任、党总支书记、团总支书记、就业专员、学生专职辅导员、2010—2011 学年优秀班主任等参加了会议。

会上各系党总支书记全面回顾了 2011 年度本系学生管理工作的整体情况，交流了工作方法，就工作中遇到的问题和下一步工作打算展开了充分的研讨，团总支书记、就业专员、学生专职辅导员、优秀班主任四位代表分别结合自身的实际情况介绍了经验。

接着团委方蕾副书记就 2011 年度团工作做了总结，同时也提出了下一阶段团工作目标。学工处陈箭飞处长、孔婷婷副处长分别总结了 2011 年的学生管理和招生就业工作，并对 2012 年的学生工作做了具体部署。

最后，学院党委副书记、纪委书记朱伟方作了总结讲话，他充分肯定了我院 2011 年学生管理工作所取得的成绩，并对我院所有学生管理工作者为学院的稳定与发展付出的辛勤劳动表示衷心的感谢。他要求学工战线的全体老师充分认识做好学生管理教育工作的重大意义，担负起维护校园稳定、维持教育教学秩序、促进大学生健康成才的重任。要求学生管理职能部门和学生管理工作者要在七个方面进行探索和努力：一是常规工作标准化；二是主题活动精细化；三是社团活动品牌化；四是校园文化特色化；五是学生教育差异化；六是管理模式多样化；七是队伍建设职业化。

此次会议由学工处陈箭飞处长主持。

（学工处）

（苏州农业职业技术学院网站，http://www.szai.com/news.asp?id=5402）

苏州农业职业技术学院：学院第十一届科技节顺利开幕

12 月 7 日下午，学院第十一届科技节在三教楼报告厅隆重开幕。全院教职工参加了开幕会议。徐向明书记、成海钟院长、陈忠辉副院长、钱剑林副院长、朱伟方副书记、夏红副院长出席会议，并在主席台

就坐。会议由钱剑林副院长主持。

会上，成海钟院长对学院科技工作进行了总结和部署。成院长首先对“十一五”期间我院科技工作进行了简要的回顾。他指出，我院“十一五”期间科技创新能力有新提升、创新服务平台有新拓展、科技创新成果有新突破、社会服务成效有新提高。成院长明确了学院“十二五”期间科技工作的指导思想、建设目标和主要任务，提出我院“十二五”期间科技工作要突出四个“加强”，即加强科研团队建设，加强产学研平台建设，加强服务能力建设，加强保障条件建设。

随后，院领导为 2010—2011 年度院级先进科技工作者周玉珍、束剑华、司文会、俞文生、陶杰、朱广慧、孙其勇等七位同志颁发了获奖证书。

最后，徐向明书记作了重要讲话。他充分肯定了近年来学院科技工作所取得的成绩，并对“十二五”期间我院科技工作提出五点要求：一是要提高对科技工作的认识，二是要加强学院科技创新团队的建设，三是要加强科技创新平台的建设，四是要提升服务农业现代化的能力，五是要提升科技管理水平。他最后希望，我院广大教职员工积极投入科技工作，刻苦钻研，开拓进取，勇于创新，努力把我院科技创新和社会服务工作推向一个新的台阶。

（科技与产业处）

（苏州农业职业技术学院网站，http://www.szai.com/news.asp?id=5377）

天津职业大学：我校教师七项“中国天津技术创业大赛”商业申请书上传成功

首届“中国天津技术创业大赛”是由中华人民共和国科学技术部和天津市人民政府联合主办，大赛于 2011 年 8 月启动。我校教师积极参与，共上报九项拟参赛项目，校科研产业处和市教委科技处先后两次组织专家对商业申报书的撰写进行指导，2011 年 11 月 15 日网上报名结束，最终我校教师共有七项商业申报书上传成功，分别为“全玻璃化工仿真装置”、“直接接触式余热回收与污染物清洗的热泵系统的推广”、“便携式到站叫醒枕”、“可调节升降式路灯杆”、“计量式多功能水嘴注水器”、“半自动焊条包装生产线”、“全位置碱性药芯焊丝的研制”。

“中国天津技术创业大赛”以“鼓励创业、激励创新、活力天津”为主题，旨在倡导创新创业文化，激发全社会对创新创业的关注，引导更多优秀人才和科技企业进行创业创新；促进并完善、实施鼓励技术创业政策，推动改善科技创新创业环境；促进风险投资与创业企业对接，重点培育具有高成长性、高技术含量的科技型中小企业，加快我国科技成果转化、高新技术产业的发展，推动创新型国家建设。

天津市将对参加中国天津技术创业大赛的参赛项目，给予相应的政策资金支持。利用天津市、滨海新区及各区县的各项优惠政策，将天使投资资金、创业投资引导基金以及科技立项资金直接支持参赛的获奖项目。

（科研产业处）

（天津职业大学网站，http://www.szai.com/news.asp?id=5377）

聊城职业技术学院：我院赴成都职业技术学院学习代表团起行

为学习高职教育先进办学经验，把先进经验、办学模式转化为提升学院办学综合竞争力的方式手段，加快省级示范校建设，我院在考察交流的基础上，组团到成都职业技术学院学习。11 月 20 日，学院召开会议为代表团一行 19 人送行。党委书记张乐天、院长王勇等院领导出席活动并讲话。中层以上干部和赴成都职院学习的教师参加了会议。

王勇在讲话中要求，要围绕如何主动服务行业、企业和区域经济社会发展去学；围绕如何根据市场需求加强专业建设去学；围绕如何做好工学结合、改造课程、项目化教学去学；围绕如何改善实验实训条件、设计改造建设实训室去学；围绕如何打造一流教师队伍去学；围绕如何管理关心、关爱学生，提高人才培养质量去学。希望大家要树立良好形象，增强责任心，认真学、细心学。把先进的办学经验学好、学透，消化、吸收、创新，用以指导省级示范校建设。

张乐天指出，要在发展中统一思想，认清形势，理清思路。十年的办学积淀为我们加快发展奠定了基础。人才培养工作评估既取得了明显成绩，又为下一步人才培养工作指明了方向。省级示范校的建设为我们的发展提供了良好的机遇。但我们也要看到高职教育的竞争带给我们的挑战。要在高职教育的大潮中立于不败之地，就要未雨绸缪，占领先机和制高点，就要学习先进的办学理念、经验、模式，复制、嫁接、融合、创新，形成自己的办学特色，提升综合竞争力，为学院可持续发展奠定坚实基础。

张乐天要求，要围绕如何做好学院发展的顶层设计去学，要树立“硬着陆”的理念，要吃透经验和做法，领悟真谛，带着问题学，带着做法学，要注意学习的策略和方法，真正学好学懂，把经验做法转化为学院发展的手段，促进省级示范院校建设。

赴成都职院学习的教师表示，一定不辜负院领导的希望，把先进的理念、经验和做法学习好、带回来。

（宣传部　刘德芳）

（聊城职业技术学院网站，http://www.lctvu.sd.cn/shownews.asp?id=2924）

大连职业技术学院：提高干部自身素质 促进学校特色发展

12 月 16 日、17 日，我校召开“提高干部自身素质，促进学校特色发展”干部教育培训会。会议设四项内容：学校党委书记刘金涛作专题报告并部署近期工作；党委副书记、纪委书记李家宏作反腐倡廉教育辅导报告；大连市委党校杨青山教授作“坚持兴国之魂，建设文化强国”十七届六中全会精神解读报告；实地参观接受反腐倡廉警示教育。培训采用实地参观、讲座与研讨相结合的方式，为提高干部综

合素质和管理能力提供了良好的平台。

党委副书记、校长栾永斌主持培训会。刘金涛在报告中深入分析了我校当前的发展形势，描绘了未来学校的发展蓝图。他强调指出，我校的发展要紧密结合国家对职业教育发展的要求，抢抓战略机遇，举全校之力，努力提升办学质量，加快建设具有鲜明特色的全国一流高等职业院校强校。同时，他还分析了学校发展面临的挑战，明确了学校在发展中的责任和使命。

对近期工作，刘金涛对全校干部提出 6 点要求：第一，凝心聚力、全力以赴，做好年终岁尾的收尾工作；第二，聚精会神、按部就班，推动“十二五”规划的贯彻落实以及 2012 年围绕专业进行教学、科研、服务等各项工作任务的安排与落实；第三，勤于研究、有条不紊地思考、学习新管理体制带来的全新管理理念与管理实施；第四，加强修养，毫不保留地展示关键时期的干部素质；第五，率先垂范、激情高昂地争做推动学校科学发展的先锋模范；第六，精心摆布、积极稳妥地推动学校各项改革事业。

栾永斌就贯彻会议精神提出要求：希望各部门（单位）在会后组织本部门（单位）参会人员和业务骨干围绕刘书记报告开展研讨，进一步统一思想、提高认识、明确职责，保证和促进我校科学、持续、稳定、高质量发展；希望全校干部按照党委要求，恪尽职守、不断提高自身业务素质，围绕学校发展多思考、多建议，围绕学校目前工作多用心、多尽力，围绕改革工作多支持、多配合。

李家宏从国家层面、学校层面客观分析了反腐倡廉建设和纪检监察工作面临的机遇和挑战，强调指出要把反腐倡廉建设摆在更加突出的位置，强化干部的党性意识、政权意识、道德意识和责任意识，在学校党委领导下，紧密依靠广大教职工，充分发挥广大教职工的主人翁精神，为确保学校“十二五”规划各项目标的完成做好本职工作。

学校领导、学校处级领导干部、科级干部、各民主党派基层组织主要负责人参加了培训。

（宣传部　任秋霏）

（大连职业技术学院网站，http://www.dlvtc.edu.cn/web/guest/detail?articleId=3BBC7161-B652-5598-CB34-3AA25FDE127E）

深圳职业技术学院：首届全国高职教育文化育人高端论坛在深召开　高校育人为本，育人基于文化。12 月 12 日—13 日，以“文化引领技能型人才培养”为主题的首届全国高等职业教育文化育人高端论坛在深圳隆重召开，200 余名专家、代表围绕文化自觉与高职教育发展、文化素质教育与技能型人才培养、技能型人才与文化产业发展等议题展开热烈研讨，此举标志着我国高等职业院校日益凸显的文化自觉及文化育人、文化强校战略。

本次论坛是在教育部高等学校文化素质教育指导委员会、教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会的指导下，由深圳职业技术学院、浙江经

济职业技术学院、顺德职业技术学院、无锡职业技术学院等发起筹办，由深圳职业技术学院承办的。

张榕明期望论坛担当新使命

12 日上午，论坛在深圳紫荆山庄隆重开幕。中华职业教育社总干事陈广庆受全国政协副主席、中华职业教育社理事长张榕明委托在开幕式上宣读了贺信。

张榕明贺信中指出，在全国掀起学习贯彻中共中央十七届六中全会精神的热潮背景下，高等职业院校的同志们齐聚深圳，以胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中提出的“文化育人”和中共中央关于深化文化体制改革，推动社会主义文化大发展、大繁荣若干重大问题决定为指导思想，以“文化引领技能型人才培养”为主题，共同探讨文化建设与经济建设、社会建设协调发展的新路径，本身就是一种文化自觉。

张榕明在贺信中表示，中华职业教育社将积极配合高等职业教育文化育人高端论坛的各项工作，共同推动文化素质教育和人才培养质量的提高。她衷心希望高等职业教育文化育人高端论坛能够成为中国高等职业教育具有广泛影响的知名品牌，为弘扬社会主义核心价值体系建设、承担文化传承、知识传播、文化教育和培养人才的使命做出新的贡献。

高职育人走向文化自觉

中国科学院院士、教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任杨叔子、教育部职业教育与成人教育司副司长王扬南、广东省教育厅副厅长魏中林、深圳市政府副秘书长黄国强等领导、专家出席开幕式。参加会议的还有百余所高职院校的领导与代表，以及华为技术、民声科技等一批国内知名企业高管。学校党委书记、校长刘洪一主持了开幕式。

开幕式上，黄国强致开幕辞。他表示，深圳市政府将继续加大对高职院校探索文化育人模式的支持力度，探索建立与现代产业体系相匹配的高职素质教育人才培养体系。魏中林在致辞中指出，本次论坛讨论的主题与广东高职教育改革发展的实际需求相吻合，希望广东省各兄弟院校能够不断推进共识，深化文化育人内涵。王扬南讲话，期望能借助十七届六中全会精神和本次论坛，进一步推进高职院校文化素质教育建设，以文化育人提升高职教育质量和水平。

学校领导陈小波、万金保、杨润辉、温希东、张效民、陈秋明及中层干部、部分专业教师等出席了开幕式。

专家报告与专题论坛视角独到

第一天的论坛，内容丰富。围绕大会主题，举行了五场专家主题报告和十一场论坛报告，共有 16 位来自各高职院校的校长和企业高管发表讲演。中国科学院院士、教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任杨叔子指出，高校以育人为主旋律，在以文“化人”上，要以文化内涵、文化类型整体育人，加强教师队伍建设，深入开展文化素质教育。学校党委书记、校长刘洪一结合深职院近几年的育人实践，提出高职院校文化素质教育要以经世济用为宗旨，以开放融合为机制，以因地

制宜为路径，以文化育人为根本。原中山大学校长黄达人从大学要有精神追求、行政文化、创新文化以及大学校长要在尊重历史的基础上构建理念等几方面畅谈他对大学文化的理解。中国高等教育学会产学研合作教育分会会长朱传礼提出，学校文化的打造主要有赖于学校领导的文化自觉和建立优秀的教学教授文化两方面。其他高职院校校长、书记也就文化自觉对高职教育发展的意义、高职院校如何推进文化建设、构建高职院校的文化育人的体系等主题发表了演讲，视角不一，精辟入理，受到与会代表热烈欢迎。

高职院校文化素质教育协作会宣告成立

经深圳职业技术学院、浙江经济职业技术学院、顺德职业技术学院、无锡职业技术学院等院校倡议，“全国高职院校文化素质教育协作会”在论坛期间宣告成立。

成立会上，教育部高校文化素质教育指导委员会秘书长余东升宣布了全国高职院校文化素质教育协作会的成员名单：我校当选为协作会会长单位，浙江经济职业技术学院、顺德职业技术学院、无锡职业技术学院等 3 所高校当选为副理事单位，我校等 29 所高校成为常务理事单位，石家庄铁路职业技术学院等 53 所高校成为理事单位。刘洪一在致辞中表示，感谢各理事单位的支持和信任。深职院作为会长单位，将为大家做好出版年刊、论文收集等服务工作。同时他也希望继续得到杨院士和文化素质教育指导委员会的大力支持和指导，为进一步提升中国高职教育人才培养的质量做出努力。

协作会在教育部高等学校文化素质教育指导委员会和教育部高等学校高职高专文化教育类专业教学指导委员会的指导下，以倡导、推动具有中国特色的高职高专文化素质教育工作为主要任务，努力提高全国高职院校学生的文化素质、教师的文化素养以及校园文化品位，培养高素质高技能人才。协作会的成立为高职院校间交流与沟通文化素质教育工作搭建了一个重要平台。

（韩树林 李楠）

（深圳职业技术学院网站，http://www.szpt.edu.cn/xwzx/xyyw/11307.shtml）

深圳职业技术学院：我校获评中国十大创新型高职院校　12 月 15 日，由腾讯网主办的 2011“回响中国”教育年度盛典在北京隆重举行，一系列备受关注的奖项隆重揭晓。在“2010 年中国十大创新型高职院校”奖项中，深圳职业技术学院位居榜首。这也是我校继去年荣获全国十大最具就业力高职院校奖项之后的又一项殊荣。学校党委宣传部部长韩树林赴会领取了奖牌，并作为获奖代表发言。

我校成立 18 年来，始终坚持以改革促发展，以特色求生存，致力于培养“德业并进，学思并举，脑手并用”的高素质高技能人才，把学生创新精神、创业能力、全面发展的培养作为最基本的价值取向。一方面，通过丰富多彩的校园科技创新活动、文化活动、社会实践活动，提升学生

的综合素养。另一方面，试行以科研项目为基础的创新型项目课程改革，将教师的科研项目课程化，吸纳学生直接参与课题研究。此外，我校还不断创新就业模式，推进创业教育。不但在企业、行业广泛建立校外实习就业基地，通过就业基地建设、订单式培养、“冠名班”、顶岗实习、专业委员会外聘制度等模式，使一批同学搭乘“就业直通车”确定了工作岗位，而且还针对深圳大学生思维活跃、创业热情高的特点，开展了层次多样的创新创业活动，逐步形成了“创业计划大赛”、“科技创新大赛”、“创意集市”等 18 项创业品牌活动，建立了包括创业启蒙教育、创业预科教育、创业职业教育和创业实践教育四个层次的创业教育体系。

据悉，“回响中国”教育年度盛典是由腾讯网教育频道 2007 年创办、以“评议年度教育热点，彰显行业榜样力量”为主旨的评选活动，现已成为中国教育界、媒体界的年度盛事。该活动通过腾讯网强大的平台优势和网友资源，客观公正地对中国教育改革发展的成果和问题进行深入全面地总结回顾和研究探讨，具有广泛的影响力和号召力。

本次入选该奖项的另 9 所高职院校为：武汉船舶职业技术学院、四川工程职业技术学院、渤海船舶职业学院、湖南工业职业技术学院、西安航空职业技术学院、温州职业技术学院、湖北职业技术学院、大连职业技术学院、聊城职业技术学院。

（党委宣传部）

（深圳职业技术学院网站，http://www.szpt.edu.cn/xwzx/xyyw/11378.shtml）

● 国内一流高职院校建设参考

点“农”成金

——江苏农林职业技术学院的办学特色

光明日报记者　郑晋鸣　通讯员　季成林

作为“现代农业大省”，近年来江苏农业的快速发展与高素质技能型农业人才的培养密不可分。作为一所国家示范性高职院校，近年来，江苏农林职业技术学院深

入探索农业人才培养模式，提高人才培养质量。

“我院提供了三大平台，积极探索农科专业工学结合人才培养的新模式。”该院党委书记朱洪生告诉记者。

校地合作，共搭实训平台

2010 年，江苏茶博园暨江苏省茶叶研究所在江苏农林职业技术学院风景园林学院校区揭牌。作为全省唯一培养茶叶专门人才的高校，学校建立了江苏首家茶叶公共服务网站，并成立了茶企品质测试服务平台。

作为该院校内生产性实训平台，江苏农博园和江苏茶博园核心区 4379 亩，辐射区达 10000 多亩，形成了园林工程、畜牧兽医等五大教学工场和植物工厂化育苗、植物保护等六大实训中心，可提供实训工位数 1850 个，覆盖了所有涉农专业，成为该院开展工学结合、半工半读的主要载体。

2010 年，学院承办了首届全国农业职业技能大赛；2011 年 3 月，该院主持的“园林技术专业教学资源库建设项目”从全国 74 所高职院校 91 个申报项目中脱颖而出，成功立项。

校企合作，组建职教集团平台

近些年，江苏农林职业技术学院的就业率始终保持在 98%以上，而这与该院全力打造的职教集团平台密不可分。

据介绍，该院以“人才链、产业链、师资链、信息链和成果转化链”五链为纽带、合作共赢为目标组建了江苏农林职教集团。2004 年，南京青龙山生态园林开发有限责任公司出地 150 亩、出资 8000 万元帮助该院建设了江宁校区，并将校区所在区域的 8000 亩人居森林公园作为实训基地；2009 年，江苏阳光集团投资 4400 万元，合作开发种业。

据统计，截至 2010 年,该校合作企业已发展到 405 家。其中，与该院形成资产纽带的合作企业有 6 个，注入学院的资金达 1.18 亿元。以阳光集团、光明集团为主的 405 家校外合作企业组成的职教集团平台成为学生就业的主渠道。

紧贴行业，建设产业应用平台

2007 年 7 月，江苏省农业委员会将种子行业的高新技术企业——中江种业股份有限公司的 2200 万元股权无偿划拨给该院。

依托这些行业项目，该院先后建设了国家丘陵地区优质牧草种子繁育基地、南方乡土树种良种繁育基地及江苏省草坪草、食用菌研究所等 26 个基地(中心、所)。“这些基地是产业推广的平台，更是学生实践技能检验、提升和创新能力培养的平台。”朱洪生如是说。

产业推广应用的过程，还有效提升了该院研发创新能力。该院先后获专利授权 20 项，开发并拥有自主知识产权的农作物新品种 35 个，所推广的草坪草被江苏省政府确立为宁镇丘陵地区农业优势主导产业，彩叶苗木被列为江苏省“农业三项工程”重点推广项目。

（2011 年 12 月 7 日《光明日报》）

传承黄炎培职教思想 打造高职院特色文化

——南京工业职业技术学院践行以“手脑并用、敬业乐群”为核心理念的校园文化建设路径与成效

南京工业职业技术学院 尤建国

全国首批示范性高职院校南京工业职业技术学院（以下简称“南工院”）前身是由著名民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生于 1918 年创办于上海的中华职业学校——我国教育史上第一所专门从事职业教育并以此冠名的学校，至今已有 93 年的办学历史。黄炎培先生作为我国近现代职业教育的开创者，提出了以“手脑并用”为核心理念的极为丰富的职业教育思想，并将“敬业乐群”确立为中华职业学校的校训。南工院在长期的办学实践中，传承黄炎培的职教思想，并赋予其新的时代内涵，形成了富有特色的“手脑并用、敬业乐群”的校园文化。

“手脑并用、敬业乐群”8 个字内涵丰富、意蕴深刻，南工院始终自觉地将其作为校园文化建设的核心，缘由是这 8 个字既是学院优良办学传统的历史积淀，又体现了当代我国经济社会和人民大众对高等职业教育提出的本质要求。在 93 年的办学历程中，学院始终坚持传承“手脑并用”之职教理念，秉承“敬业乐群”之校训。尤其是在近年来高等职业教育的办学过程中，既坚持创始人黄炎培先生的职教理念与办学方向，传承学院的历史积淀与传统，又遵循教育部对高职教育指明的工学结合人才培养模式改革之路，大胆进行改革与创新，形成了自己特有的“手脑并用、敬业乐群”的高职校园文化，为学院办学模式、人才培养模式以及教育教学内容与方法的改革创新，为学院在示范校建设中不断深化“校企合作”，切实推进“工学结合”确立了核心价值追求。

打造特色校园文化 培育创新高职人才

校园文化是学校生存和发展的重要根基和不竭动力，是学校的精神和灵魂，又是师生共同创造维护、共同享用和受育的一种环境和氛围。针对社会上许多人对高等职业教育认识模糊、高职学生对自身身份认同感差的现状，南工院人认为问题的核心在于正确理解教育目的和端正职业观。而黄炎培先生以“手脑并用”为核心理念的职业教育思想和当年中华职业学校“敬业乐群”的校训较好地回答和解决了这个问题。因此，学习、宣传、践行黄炎培“手脑并用、敬业乐群”的思想理念，大力开展职业观教育，成为南工院传承优

良办学传统，解决现实思想问题，开创高校学生思想政治教育新局面，建设富有高职特色的校园文化的重要任务。由此，南工院走出了一条特色鲜明的高职校园文化建设新路径。

一是成立了“黄炎培职业教育思想研究中心”。自中心成立以来，学院进一步加强了对黄炎培职业教育思想和当年中华职业学校优良办学传统的挖掘整理和学习研究，进而有的放矢地指导全院干部师生学习借鉴黄炎培职业教育思想，并提出在新的办学实践中如何应用、弘扬黄炎培职业教育思想的建议供学院党委和行政决策参考。二是创建了“黄炎培职业教育思想展览馆”。该馆图文并茂地展示了黄炎培职业教育思想的孕育与萌生、形成与体系、继承与发展。学院把该馆和校史展览馆一并作为职业观和校史教育基地。三是定期举办黄炎培职业教育思想报告会，并多次举办了以“弘扬黄炎培职业教育思想，推进高职教育改革与创新”为主题的中层干部研修班，并结合工作实际进行学习、研讨、交流，促进了黄炎培职业教育思想在学院办学实践中的应用。四是定期组织全院师生员工学习黄炎培职业教育思想的基本观点。学院从《黄炎培教育论著选》中精选文论，编印了《黄炎培职业教育文论精选》和《黄炎培职业教育思想学习资料》分发给师生，进行黄炎培职业教育思想基本观点的普及教育。此外，校园网上设有“黄炎培纪念馆”专题网站，图书馆建设了“黄炎培数据库”。五是定期举办黄炎培职业教育思想报告会，邀请该领域研究的校外专家来院做报告，或依托黄炎培职业教育思想研究中心举办学术交流活动，引导全院师生深入学习领会黄炎培职业教育思想的精髓。六是在院报院刊上开辟“黄炎培职业教育思想学习研究”专栏。在《南京工业职业技术学院学报》上开设“黄炎培职业教育思想研究”栏目，刊发黄炎培职业教育思想的研究性、应用性学术论文。学院编印出版了《黄炎培职业教育思想研究与实践论文专辑》、《黄炎培职业教育思想评介》、《溯源与创新》等书，集中展示了该院研究、应用这一思想的成果。七是开设校本课程，编写校本教材。学院将职业观教育作为学生思想教育的核心环节，充分利用“中华职教第一校”的校史资源和黄炎培职业教育思想，面向各专业新生开设了《职业观与职业道德》课程并正式出版了相应的校本教材。八是将黄炎培职业教育思想的学习宣传融入第二课堂，引入社会实践。学院每年举办关于黄炎培职教思想内容的征文活动、演讲比赛、专题研讨会等。将上海黄炎培故居等地作为该院大学生爱国主义教育基地，组织大学生进行社会实践，引导他们在实践中感受、认知黄炎培职业教育思想的现实意义和应用价值。九是营造相应的校园环境进行熏陶教育。在校园内竖立了黄炎培铜像，结合黄炎培职业教育思想对校园内道路景观进行命名，在校园的主干道的两边采用道旗的形式悬挂教育宣传标语，在教室、实训车间等地张贴反映黄炎培职教思想的名言警句，使学生身在校园时刻感受到学院独特的校园文化氛围的熏陶。十是成立了校

友会，编印了《校友风采录》，记载了历届优秀校友的事迹和成功经验，把学院的昨天、今天和明天连接起来，使特色校园文化的建设具有了历史感和时代感的特征。

发挥文化育人功能 特色建设硕果累累

宋代大教育家朱熹《观书有感》中云："半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来。"也许，这正可以表明校园文化与人才培养的关系。南工院结合新的历史条件，重视和加强了富有个性特色的"手脑并用、敬业乐群"校园文化建设，使得学院从事高等职业教育的办学思想端正、建设目标明确，干部职工爱岗敬业、团结协作，广大学生上高职爱高职、修德强技，从而使学院的综合办学实力位居全国高职院校前列，2009年圆满通过国家示范性高职院建设项目验收。近年来，学院先后获得"江苏省精神文明建设工作先进单位"、"江苏省高校思想政治教育工作先进集体"、"江苏省文明学校"、"全国五四红旗团委"等荣誉称号。

南工院在对学生的能力和素质培养中，强调以思想道德素质为灵魂，以创新精神和实践能力培养为核心，以文化艺术教育为突破口，全面强化校园文化建设，坚持把"让学生登一次台、参与一项管理、加入一个社团、参加一次社会实践、学会一项技能"作为学生参加第二课堂活动的基本内容，不断完善德育为先、素质教育为主、职业教育为特色，文化、艺术、体育与科技并重的校园文化活动体系，营造健康向上的校园文化氛围。学院不断深化内涵建设，建立完善的校园文化活动体系，按照"届次化操作、项目化运作"的思路，经过多年的探索与发展，校内各项主题活动已趋完善，"三月三赛三教育两校两节两活动一会一坛一讲堂"彰显特色。"三月"指学雷锋活动月、"五四"评优争先月和"尊师爱校"活动月；"三赛"指职业技能大赛、创业计划大赛、大学生辩论赛；"三教育"指以班、团日活动为主要形式的学生理想信念教育、职业道德教育、公民道德教育；"两校"指以学生党、团员教育活动开展和团学干部培训为主要内容的党校和团校；"两节"指校园文化艺术节、大学生社团巡礼节，"两活动"指社会实践活动和文明修身活动，"一会"指师生体育运动会，"一坛"指以学生评事论事、先进典型宣讲为主的青年论坛，"一讲堂"指以黄炎培思想传承为主的"黄炎培大讲堂"。每年，全院各类校园文化活动不少于 500 项，做到"月月有赛事，周周有活动"。

通过完善活动体系、充实活动内容、丰富活动载体、提高活动水平，学院的学生职业素养和综合素质得到全面提升，充分显现了校园文化活动的育人功能。"十一五"期间，学院共涌现"全国自强之星提名奖"唐婷、陕西省优秀青年志愿者施成、"江苏省十佳学生提名奖"吴剑锋等国家、省级学生道德模范、青年标兵近 200 人；学院当选为全国青年志愿者协会个人会员单位，江苏省青年志愿者协会理事单位，获得"十运会志愿者服务杰出贡献奖"、"第六届残运会志愿者服务工作先进单

位”等国家、省市志愿服务表彰近 10 次，300 余名志愿者参加了“深圳世界大学生运动会”、“上海世博会”等国际、国家重要接待任务，80 余人次获表彰；学院连续 9 年被评为江苏省大学生暑期“三下乡”社会实践活动先进单位，有 5 人参加“大学生村官”、“西部计划”等援边项目；文学社、无线电维修协会、爱心社等 10 个社团被评为“江苏省优秀社团”，4 项活动获得“江苏省优秀社团活动”，200 余名社员在全国大学生艺术展演、江苏省大中学生 FLASH 动画制作大赛、江苏省大学生校园文化艺术节等赛事中屡创佳绩；学生通过校内选拔，在天津职业技能大赛、数学建模、电子竞赛等国家、省级职业技能和科技创新竞赛中，获得国家级奖项 26 项,省级奖项 67 项,以国家专利等形式设计科技作品 30 余个；“党团史知识定向越野赛”、“黄炎培职业教育研习、宣讲系列活动”等特色校园文化活动，被团省委作为活动创新项目，得以立项推广，在全省高校中具有较强的影响力。2011 年，学院光伏发电系统安装与调试代表队获得全国职业院校技能大赛（天津大赛）一等奖，再次为学院争得荣誉。

南京工业职业技术学院充分利用校史资源，传承黄炎培职教思想，打造以“手脑并用、敬业乐群”理念为核心的校园文化，并以其强大的渗透力、影响力、教育力帮助学生提升人文修养和品行，充分展现了一个国家示范性高职院校的办学理念和精神追求，为培养德技双馨的高职人才创造了良好的育人环境，也为高职院校加强校园文化建设，提升群体的向心力和凝聚力，构建一个生机勃勃、稳定和谐、健康向上的高职文化氛围，提供了可资借鉴的宝贵经验和发展模式。

（2011 年 12 月 12 日《中国青年报》）

让文化力量在高职校园涌动

唐山职业技术学院党委书记 李德敏

高校是社会主义先进文化传承创新的重要载体。实现党的十七届六中全会提出的文化大发展大繁荣的目标，高校责无旁贷。唐山职业技术学院作为一所具有 60 年深厚办学文化积淀的综合性高职院校，在文化传承创新和文化育人的发展道路上，始终紧密地融入经济社会和产业发展之中，不断探索，奋力前行，让文化的力量在校园充分涌动，让文化的气息在校园尽情弥漫，努力推动高职教育与经济社会发展共同脉动，共生共荣。

精神文化引领正确发展方向

社会主义核心价值体系是高校文化的灵魂和核心，事关文化建设的根本方向。

我们围绕“培养什么人、怎样培养人”的根本问题，牢牢把握在育人工作中的主动权和意识形态领域的主导权，不断加强和改进大学生思想政治教育，推进社会主义核心价值体系建设。

作为团中央分类引导青年思想工作河北省高职院校唯一试点单位，我们发放调查问卷 2500 份，进行一对一访谈 200 多人次，摸清摸透大学生思想状况，针对梳理出的学生思想发展中的 5 大类 18 个困惑点，采用面对面交流、实践体验、文化熏陶、典型示范等教育途径和形式，有效传播党的意识形态和思想主张，潜移默化地渗透和传递社会主流文化价值观念，进一步增强了先进文化对大学生的引领和教化作用。系统开展了青年马克思主义者培养工程，坚持用马克思主义中国化最新成果武装广大青年学生，坚定理想信念，不断提高大学生思想政治素质、政策理论水平和创新实践能力。经过培训的 150 名青马学员，毕业后全部顺利走上工作岗位，成为管理和业务骨干。

高职文化代表了一种特定的社会文化价值取向。我们把推进学习型党组织建设作为高职文化建设的有力抓手，强化文化建设的学习型取向，科学求解“建设一个什么样的高职院”和“怎样建设一流高职院”的重大问题。我们率先提出了建设“服务型”高职院校的发展目标，确定了“塑树形象、增强团结、科学发展、争创一流”的发展主旋律，紧紧围绕高职教育改革、示范性高职院校建设、先进校园文化建设等重点工作，采取切实措施，推动学院走内涵式、特色化、品牌化发展道路，努力塑造具有自身特色的文化特质、文化发展脉络和传承形式。

高职院校精神文化具有服务性和职业性的显著特征。我们将高职文化根植于产业、行业、企业和职业发展的深厚土壤中，大力弘扬“勤诚朴和”的校训精神，塑造了“和谐、民主、求是”的优良校风，“崇德、尚爱、倡严”的严谨教风，“勤学、精技、创新”的浓厚学风，形成了“校企互容、服务社会”的办学特色和文化内核，实现了广大师生的高度政治统一和共同理想追求，引领了学校正确的发展方向，凝聚了科学发展的强大动力和良好氛围，推动学院为河北和唐山在“渤三角”区域崛起提供强有力的人才保障、智力支持和文化服务。

创新文化推动改革发展

创新文化是高校文化的核心和精髓所在，已经深深融入并强烈作用于高职院校办学和人才培养全过程，并更加显现出时代性、规律性和创造性的特征。

党建工作和党建创新是高职院校改革发展的基础和保障，是推进高校文化创新的重要领域和平台。我们主动适应高等职业教育改革和教学组织形式、科研管理方式、内部管理模式等的深刻变化，充分发挥党的政治优势、组织优势和干部人才优势，把党的理论创新、实践创新成果最大化地体现于基层工作实践中。我们明确提出，把党的基层组织建在“学业链”上，积极推进党支部进班级、进公寓、进实习单位，在条件成熟的班级建立党支部，在

每个公寓成立临时学生党总支，在实习生党员中建立网络党支部，努力实现党的工作和党的组织全覆盖。今年我院承担了新疆且末县少数民族干部为期一年的培训任务，专门成立了班级党支部，加强少数民族学生的党建工作，促进与本校学生的文化交流融合。在全面贯彻党委领导下的校长负责制、完善党委科学决策、民主决策的基础上，大力推行系部党政联席会议制度，规范系部决策内容和程序，完善系部决策机制，进一步扩大了系部自主权，充分发挥了系部党组织在本部门事业发展中的政治核心和保证监督作用，成为学院改革发展的坚强堡垒和文化传播的主阵地。

校企合作、工学结合是高职院校最鲜明、最具特色的办学形式，校企合作办学体制机制改革创新的生动实践为文化创新提供了丰富的载体、多样化的实现路径。我们主动适应河北沿海经济强省和唐山主导产业发展需求，大力深化教育教学改革，创办了全国第一个动车组技术专业，建立了中国北方重要的动车装备制造业人才培养专业群。组建了唐山现代服务业职业教育集团，在全市率先建成了大学生创业孵化园，校企合作建立了 146 个稳固的实习实训基地，实现了学生专业实习实训、思想政治教育、社会实践及就业创业的有机结合，搭建了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的平台，成为文化传承创新的有效载体和途径。

人才培养模式改革创新是高职文化与企业文化有机融合的产物，由此形成的校企文化融合理念成为高职院校文化育人的重要成果。我们以企业和职业岗位需求为指引，进一步明晰人才培养目标，深化人才培养模式改革，逐步形成了学院“校企互通、工学交融、德能俱进”的人才培养模式，并且不断发展动车专业“能力主线、学工一体”、口腔专业“双向介入、共同育人”、生产过程自动化“教产结合、课岗对接”等多样化的专业人才培养模式。参照职业岗位任职要求，与行业协会、企业共同制订人才培养方案，将最新职业资格标准与企业新技术、新工艺融入教学，实现课程标准与职业资格标准的有机衔接。建立了 365 国大、苏宁电器、杰冠口腔义齿等订单班，推行基于工作过程的课程教学模式，实现了学校教学活动与企业生产过程的紧密结合。合作企业将优秀专业技术人员派到学校组建双师结构教学团队，学校选派一流教师参与企业培训和技术研发，新思想、新技术、新文化在校企空间流转中传播、继承、发展，有效提高了人才培养质量，形成了校企融合，全方位、全过程育人的文化氛围。

校园文化增添发展动力

高等职业教育不仅是以技能为主的教育，同时更是充满人文关切的文化教育。作为高职教育活动过程的文化凝结与实现的校园文化，兼具价值引导、思想感悟、行为激励、环境熏陶和人格塑造功能，更要体现时代特征、高职特点和学院气质。

校园文化建设必须有载体依托。以活动为载体，结合建党 90 周年、汶川抗震救灾、唐山地震 35 周年等纪念活动，培养大学生爱国思想、民族精神和高尚的道德情

操、职业操守；以校史为载体，通过开展职业教育办学 60 周年、建院 10 周年系列活动，传承和光大学院厚重的文化积淀；以 59 个学生社团为载体，凝聚师生开展文化活动，传播优秀校园文化；以社会实践为载体，动员和组织大学生广泛参加“三下乡”、志愿服务、社会调查等活动，让他们在参与活动的过程中了解国情、接受教育、经历磨炼、增长本领，促进成长成才和全面发展。

校园文化建设必须尊重和发展网络文化。我们紧密围绕党建工作、教学管理、科研管理、思想政治教育等工作，加强网络文化建设，设立书记、院长信箱，开设了网络交流平台，开展了职业教育办学 60 周年、建院 10 周年庆祝活动，举办了建党 90 周年成果展和创先争优成果展，唱响了网上主旋律，使校园网真正成为广泛吸引大学生、为大学生关注和喜爱的重要文化媒体，成为加强和改进大学生思想政治教育的重要阵地。

校园文化建设必须凸显人文关怀。要反映青年学生的主流价值观念和成长历程，形成既教育人引导人、又关心人帮助人的人本内涵。我们成立大学生心理咨询室，开展心理健康教育和心理咨询工作，完善学生心理危机干预机制，提高学生抗挫折能力、自我调适能力和人际关系协调能力。针对贫困家庭学生数量不断增长的实际状况，建立 20 万元贫困生助学基金，设立勤工助学岗位 230 个，认真做好资助家庭经济困难学生的工作，仅 2011 年用于贫困同学的补助就达到 837.4 万元，惠及 2423 人次。就业创业是高职院校最大的民生工程。我们建立了完备的就业指导与服务体系，千方百计拓展就业渠道，扎扎实实做好就业教育，努力实现毕业生充分就业。3 年来，我院毕业生一次就业率一直保持在 95%以上。依托在学院设立的河北省创业帮扶工程定点服务机构、省女性创业培训基地和唐山市大学生创业孵化园，做好大学生多层次的创业指导和服务工作，营造了浓厚的创业文化环境，推动了大学生创业工作的顺利开展。

上述提及的文化诸元一脉相承、有机融合，共同锻造了优秀的高校文化，并形成了一股清新、昂扬、健康的文化力量，发挥着激励和引领作用，努力推动社会主义文化实现大发展大繁荣。

（2011 年 12 月 19 日《中国教育报》）

BALIS 馆际互借服务

1. BALIS 馆际互借的服务内容

为帮助读者获取本校图书馆缺少的专业文献，北京市数十所高校在北京地区高校图工委的统一领导下，共同推出 BALIS 馆际互借服务，为成员馆读者提供各馆中文普通图书的馆际互借服务。该服务由 BALIS 馆际互借中心统一管理协调。

2.利用馆际互借服务的简要流程

1)用户注册

a)打开浏览器，在地址栏内输入网址：http://202.112.118.46/ ，登录“北京地区高校图书馆文献资源保障体系（BALIS）”网站，点击“馆际互借中心”进入“**BALIS 馆际互借中心**”

b)点击进入“注册”页面，按照提示，逐步完成注册

需要注意：“所属成员馆”北区读者选择“北京农职学院北校区”；南区读者选择“北京农职学院南校区”，“个人资料”栏请按要求如实填写相关信息（“证件类型”统一按借书证填写）。填写完成请牢记登录名及密码。（此部分信息将接受管理员审查，其中姓名、地址等只接受中文信息，联系电话需填写清楚，Email 地址用于接收审核邮件，请正确填写。）完成注册，请先电话联系预约后，带上证件，到图书馆电子阅览室办理账户审核和开通手续。同时请留意邮箱内的开通邮件。

2)用户登录、查询目录和提交申请单

a)账户开通并收到开通邮件后，表明已注册成功，即可进行登录、查询和提交申请。

b)进入“馆际互借中心”页面后，点击进入“用户服务系统”页面，输入用户名和密码登录，进入“目录检索”界面。

c)在此，可以通过两种方式提交馆际互借申请：

其一，确切知道所要查找文献的线索，可直接点击“填写馆际互借申请单”，填入相关信息，提交即可。（请详细填写申请单，包括书刊名称、文种、出版年、作者、出版时间、ISBN 号、出借馆以及相关读者信息等。）确认提交的网络响应速度可能比较慢，请确认相关检索信息无误后再点击提交。

其二，目录查询后提交申请。可按目前能提供出借服务的馆学科类型选择或不选（检索较慢），再选择相应的检索途径进行检索。通过目录查询可以明确找到文献线索，确认借出馆**有此馆藏并为可借状态**后，然后再填写和提交申请单。

3)向外校借书

a)读者提交的馆际互借申请经借出馆的馆际互借员审核无误，确认借出馆能够满足借出请求后，通过物流发书给本馆。

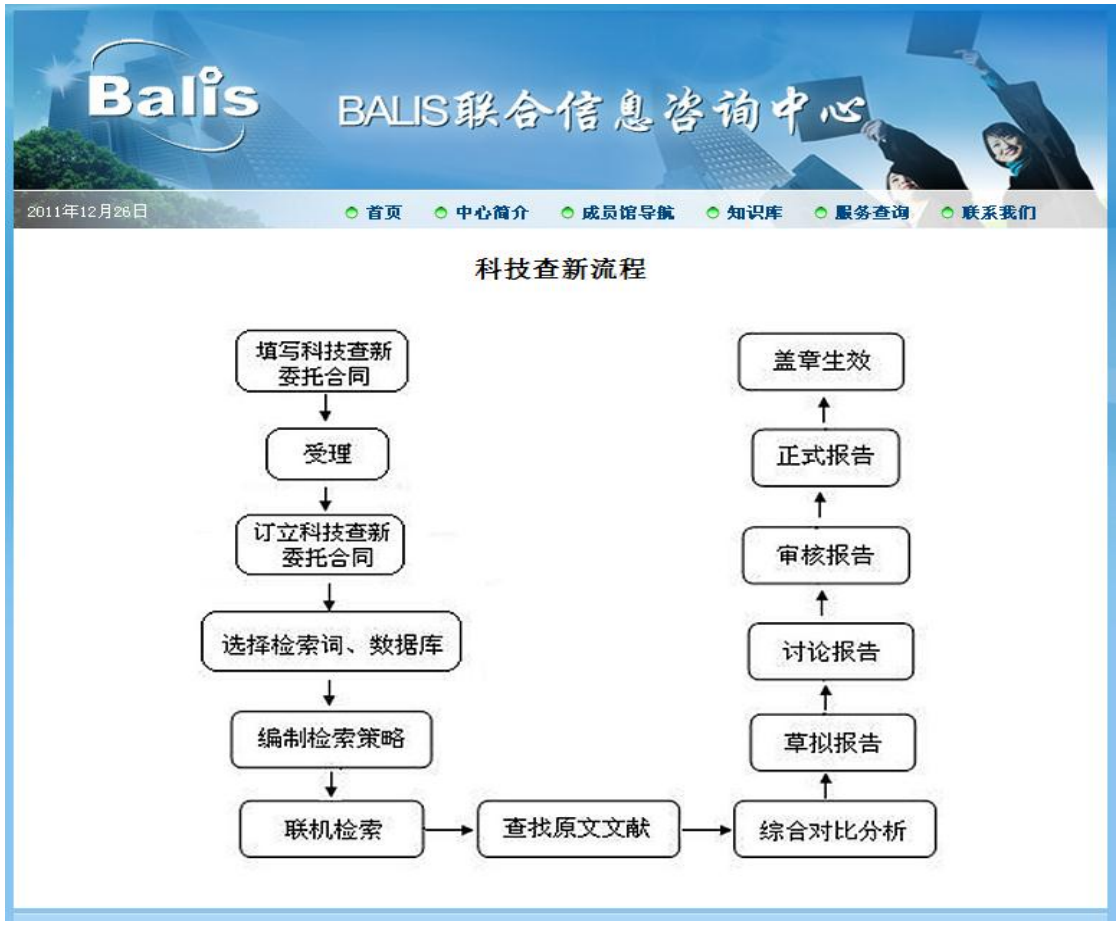
b)约在一周内（遇节假日顺延），书到本馆后，向读者发出“文献到馆”通知，可前来办理取书手续。

4)向外校还书

a)读者将书归还读者所在成员馆（借入馆）

b)借入馆的馆际互借员进行审核无误（无污无损）后，将书送回借出馆，如有违章，按出借馆的规定处理。

BALIS 联合信息咨询中心
科技查新流程



文献信息资料

Literature Information

总第 94 期　　2011 年第 8 期　　2011 年 12 月编印

主办：北京农业职业学院图书馆
编辑：北京农业职业学院图书馆信息系统部

图书馆网址：http://lib.bvca.edu.cn

电话：（010）80358899-654　　Email:qq332011@126.com